

CENTRAL AMERICA DONORS FORUM

SEPTEMBER 28-30, 2016
ANTIGUA, GUATEMALA



CENTRAL AMERICA
DONORS FORUM
2016

PHOTO BY PEDRO SZEKELY

WELCOME



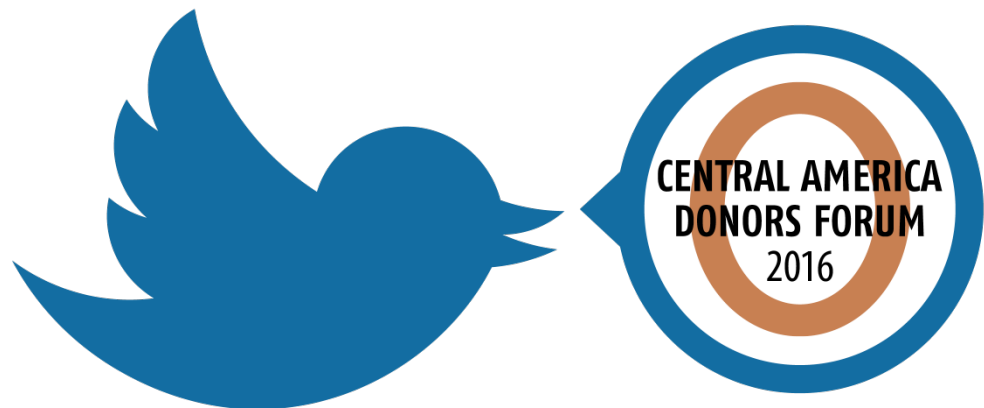
**to the 2016
Central America Donors Forum
Education Summit**

2016 Central America Donors Forum



WIFI

**RED: WIFI PORTA ANTIGUA
CLAVE: PORTAEJECUTIVO**



**JOIN THE CONVERSATION
ON TWITTER**

#CADF2016

2016 Central America Donors Forum



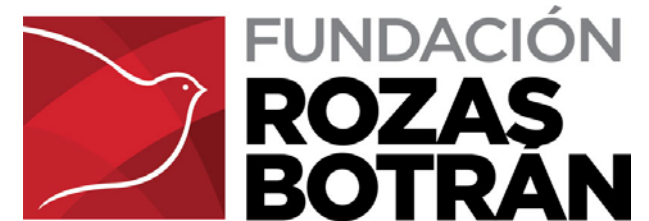
Leadership Sponsors



2016 Central America Donors Forum



Knowledge Sponsors



**Banco
Centroamericano de
Integración
Económica**

2016 Central America Donors Forum



Element Sponsors



2016 Central America Donors Forum



Supporting Sponsors



Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres



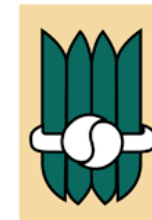
FUNDACIÓN
KINAL



FEREMA
FUNDACION PARA LA EDUCACION
RICARDO ERNESTO MADRUGO ANDREU
EDUCAR PARA VIVIR



Pantaleon



ENLACE
GUATEMALA

Welcome Remarks



Lucia Navarro

**Emmy Award-Winning
Journalist**

Opening Remarks



Ricardo Maduro

**Former President
Honduras**

Opening Plenary: The State of Education in CA



[Erin Murphy-Graham](#)

Professor

UC Berkeley

[Jenny Perlman-Robinson](#)

Fellow

Center for Universal Education

Brookings Institution

Millions Learning: Scaling up quality education in developing countries

Jenny Perlman Robinson

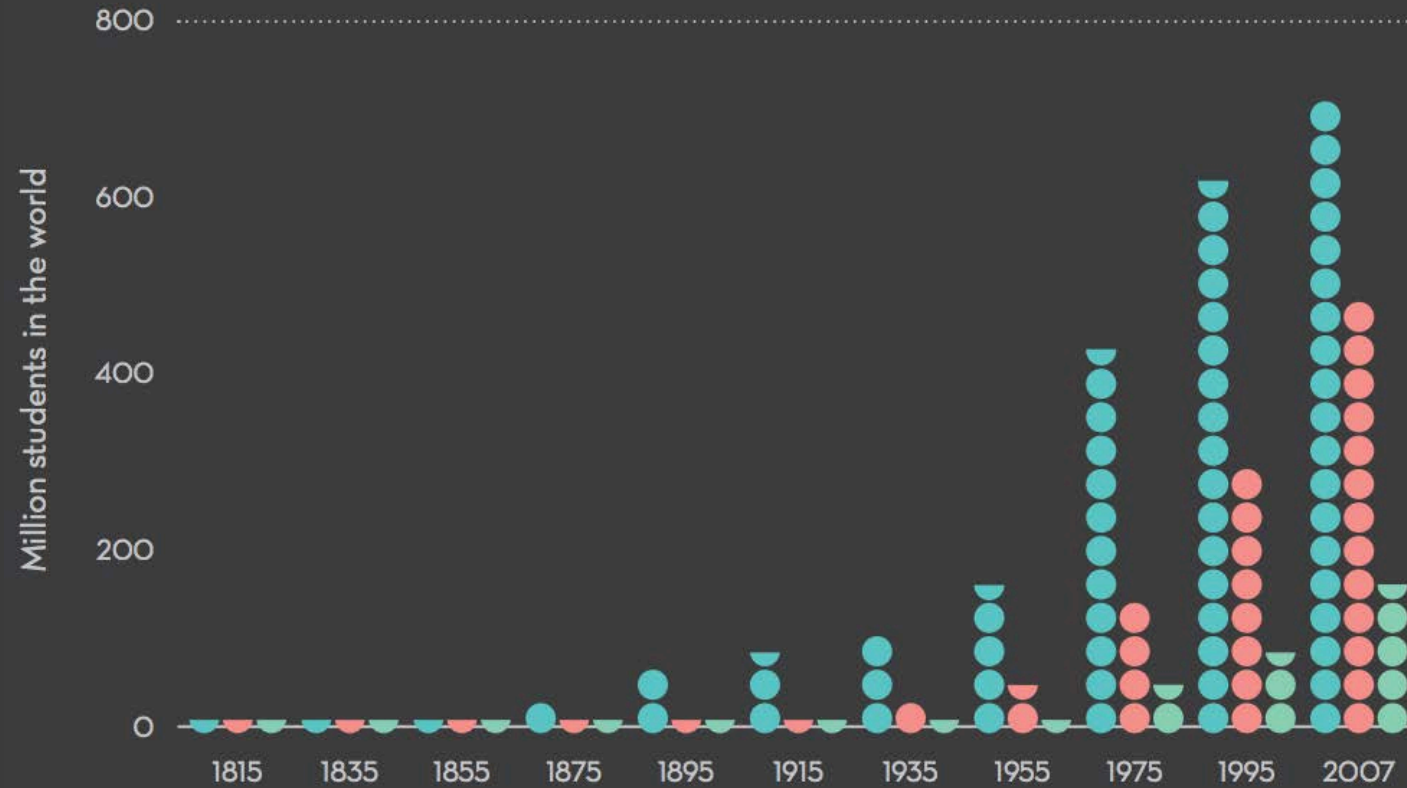
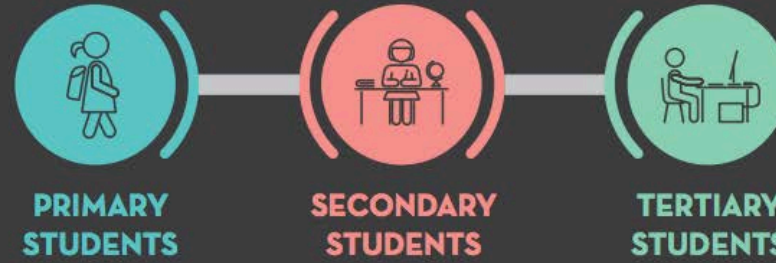
Center for Universal Education | Brookings Institution

Central America Donors Forum

September 28, 2016

A scaling success story:

The rapid spread of schooling in the past 200 years



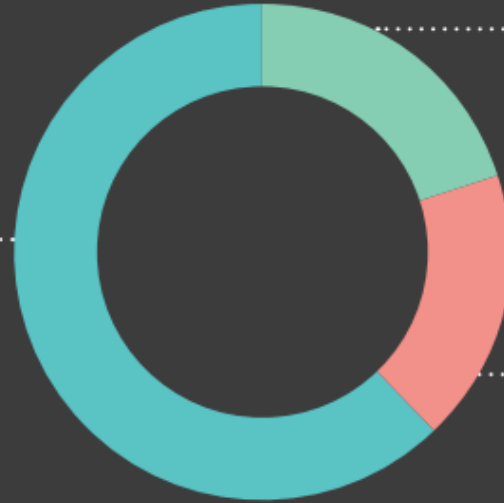
Source: Schofer (2005)

The learning crisis:

38% of children not learning basic literacy and numeracy

400 million

children complete four years of school and learn the basics.



130 million

children complete four years of school without learning the basics.

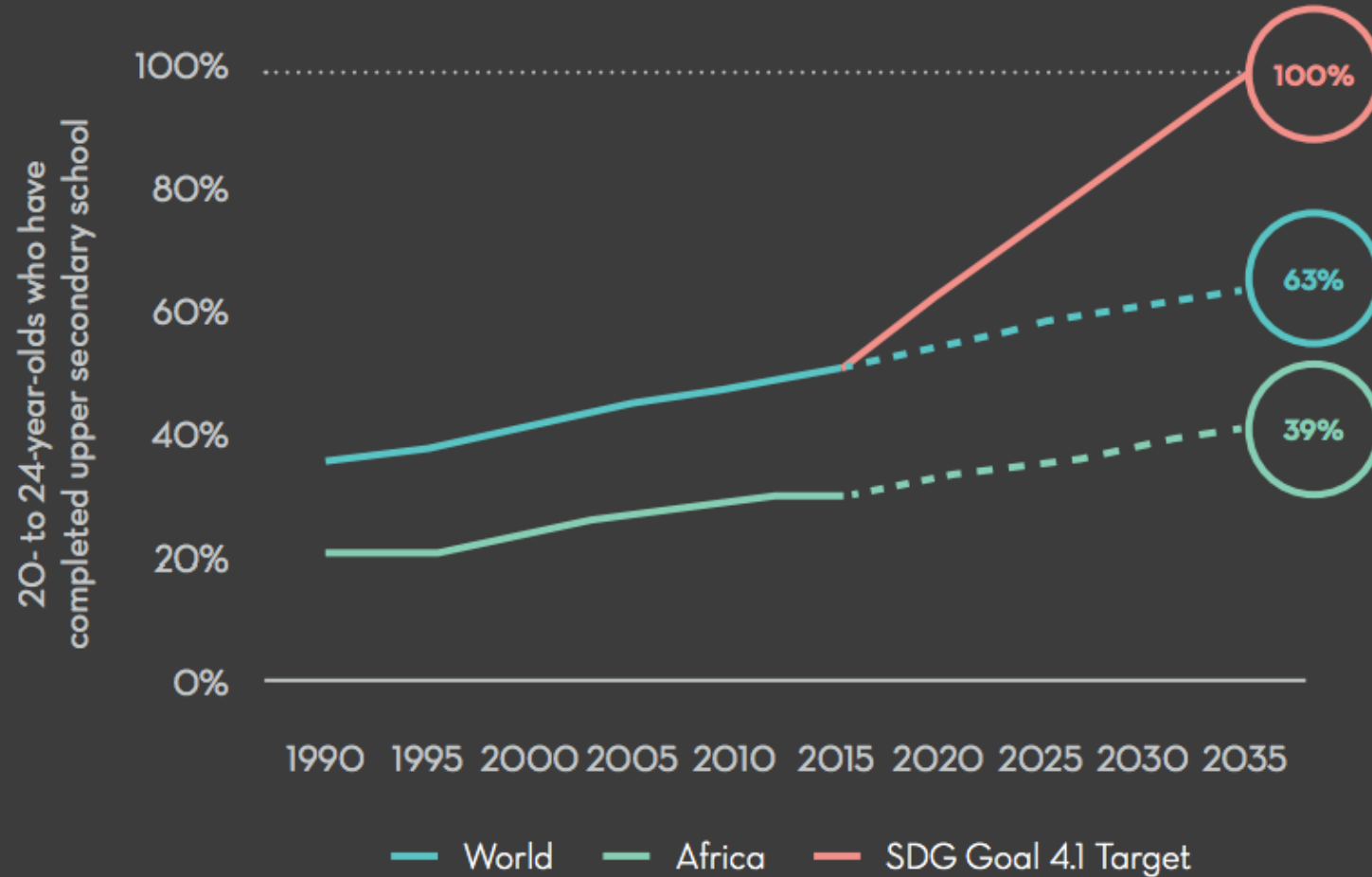
120 million

children do not complete four years of school.

Source: EFA Global Monitoring Report (2013-14)

Reaching universal secondary education:

Projected gap



Source: Wittgenstein Centre for Demography and Global Human Capital (2015)

Millions Learning Overview

- Identify where and how effective learning interventions have scaled
- Distill from case studies and additional evidence key drivers
- Communicate findings with a particular focus on policymakers, practitioners, donors, and academics

Case study overview

WORLDREADER

69 countries, starting in Ghana
 Literacy in primary and secondary school
 Over 5.6 million people to date & 1.1 million people reading digital books per month

SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL (SAT)

Brazil, Colombia, Ecuador, Honduras, Nicaragua
 Alternative secondary school program
 300,000 students to date

EDUCATE!

Rwanda, Uganda
 Secondary education, Entrepreneurial development, Teacher training
 120,000 students in 350 partner schools, or 12% of Ugandan secondary schools

SESAME WORKSHOP, SESAME STREET

More than 150 countries, starting in the United States
 Early childhood development, Cognitive development, Early grade reading & mathematics
 Approximately 156 million children

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA

16 countries, starting in Colombia
 Alternative primary and lower secondary school program
 Over 5 million students

AMAZONAS STATE GOVERNMENT'S MEDIA CENTER

Amazonas State, Brazil
 Formal secondary school distance learning program
 300,000 students, 2,200 tutoring teachers, & 60 lecturing teachers to date

LESSON STUDY, ZAMBIA

Zambia (all 10 provinces)
 Teaching training in primary and secondary schools
 1.8 million students & 46,000 teachers to date



TEACH FOR ALL

39 countries, starting in the United States and United Kingdom
 Alternative pathways to teaching in early childhood, primary, and secondary schools
 1.1 million students & 52,323 teachers and alumni to date

INJAZ, JORDAN

Jordan (all 12 governorates)
 Financial literacy, Work readiness, Entrepreneurial development in secondary schools
 1.2 million students & over 23,000 volunteers to date

ROOM TO READ, LITERACY PROGRAM

Bangladesh, Cambodia, India, Laos, Nepal, South Africa, Sri Lanka, Tanzania, Vietnam, Zambia
 Early grade reading, Teacher training
 110,000 students and 2,000 teachers (Literacy Program specifically) & 10 million students (Room to Read overall) to date

AFLATOON INTERNATIONAL

116 countries, starting in India
 Entrepreneurial development, Social and financial education in early childhood, primary, and secondary schools
 Almost 4 million students & 34,000 teachers, facilitators, and peer educators each year

BRAC, NON-FORMAL PRIMARY EDUCATION

Afghanistan, Bangladesh, Pakistan, Philippines, South Sudan
 Alternative primary school program
 ~670,000 students in Bangladesh & over 900,000 students in other four NFPE countries each year

PRATHAM, READ INDIA

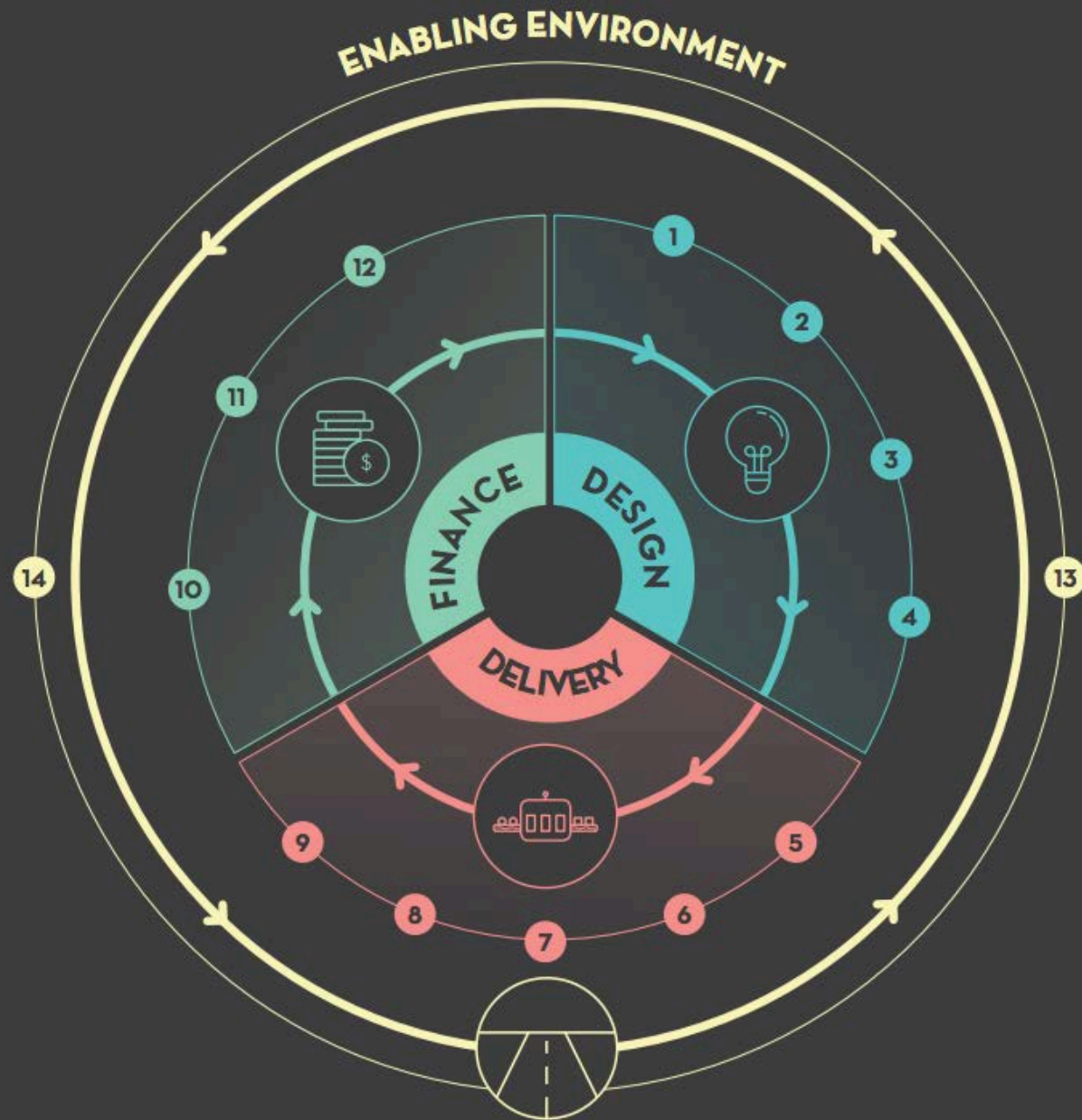
India (across 23 states)
 Remedial education in primary schools
 Over 350,000 students directly in rural areas from 2014-2015 & over 6 million students indirectly via state or district government partnerships

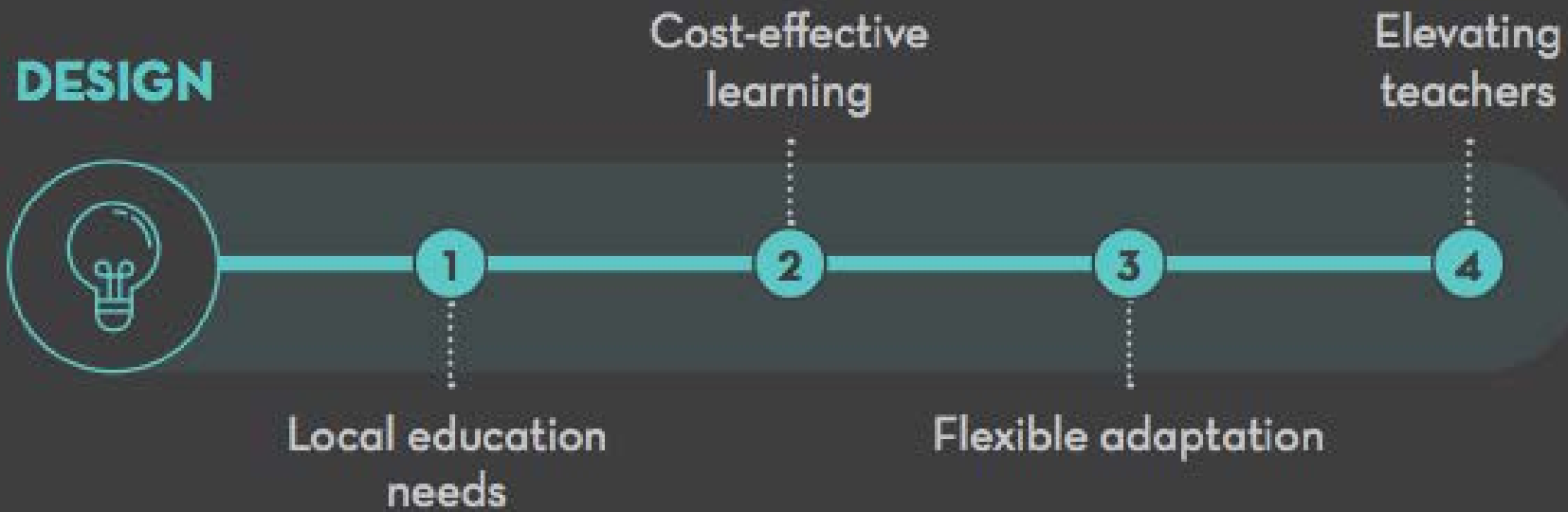
BRIDGE INTERNATIONAL ACADEMIES

Kenya, Nigeria, Uganda
 Early childhood development, Primary (low-cost private school)
 Over 100,000 students & 8,000 teachers to date

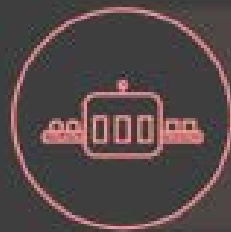
Scaling learning:

14 core ingredients





DELIVERY



5

Education
alliances

6

Learning champions
and leaders

7

Technological
advances

8

Windows of
opportunity

9

Better data

FINANCE



Flexible education
financing

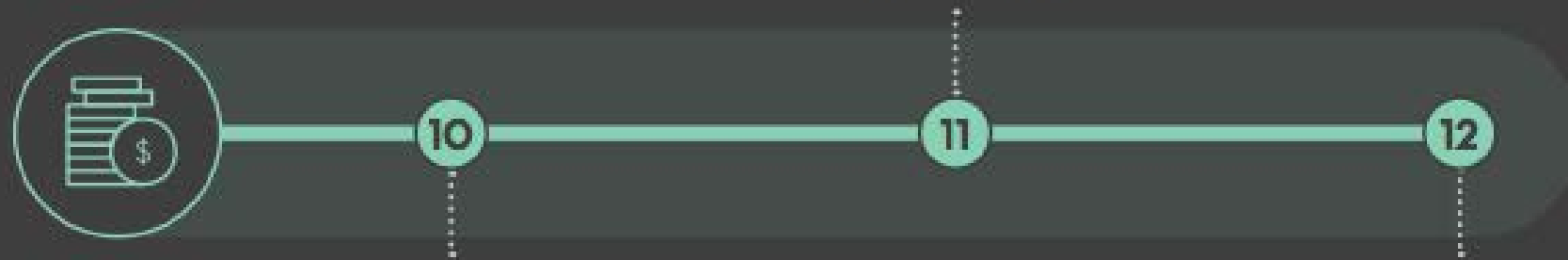
10

Long-term education
financing

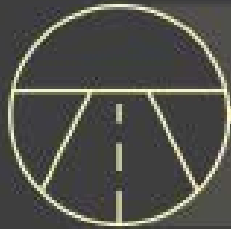
11

“Middle phase”
financing

12



ENABLING ENVIRONMENT



Supportive policy environment

13

14

A culture of R&D

Millions Learning recommendations

We need inclusive and adaptive education ecosystems that:



DEVELOP

A CULTURE OF R&D IN EDUCATION



SHARE

NEW IDEAS THROUGH A NETWORK OF IDEA HUBS



ACTIVATE

TALENT AND EXPERTISE OUTSIDE THE CLASSROOM



FUND

THE MIDDLE PHASE



MEASURE AND LEARN

WHAT WORKS THROUGH BETTER LEARNING
AND SCALING DATA

Learn More:

- To visit the interactive report:
www.brookings.edu/millionslearningreport
- To visit the project webpage:
www.brookings.edu/about/centers/universal-education/millions-learning
- To join the conversation: Tweet using
#MillionsLearning

Concurrent Sessions



Session I: The Early Childhood Imperative

Room: Don Pedro

Session II: Improving Access to & Quality of Secondary Education

Room: El Obispo

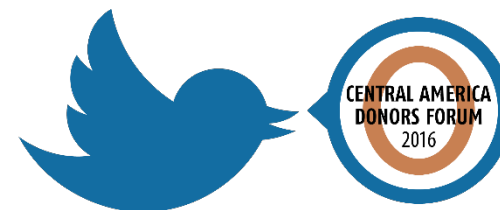
Session III: Investing in Emerging Leaders:
Overcoming Barriers to Higher Education

Room: Dona Luisa

2016 CADF Education Summit



Concurrent Session: The Early Childhood Imperative



JOIN THE CONVERSATION
ON TWITTER

#CADF2016

Concurrent Session



Facilitator: **Jenny Perlman Robinson**, Fellow, Brookings Institution, Center for Universal Education

Panelists:

- **Carolina Maduro de Villeda**, Executive Secretary of the Board of Directors, FEREMA
- **Eunice Martínez**, Education and Health Program Manager, FUNDAP
- **Dora Isabel Colindres Lozano**, Chief of CSR, Ficohsa Foundation



FEREMA

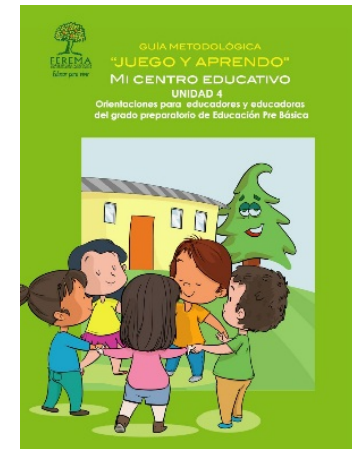
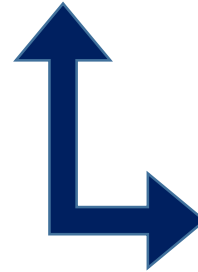
FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN
RICARDO ERNESTO MADURO ANDREU

EDUCAR PARA VIVIR





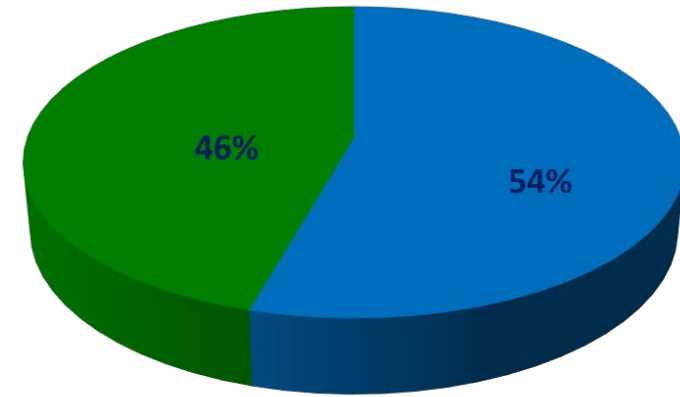
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRE BÁSICA ALTERNATIVO "Juego y Aprendo"



**EVOLUCIÓN CCEPREB / JARDINES
2003-2015**

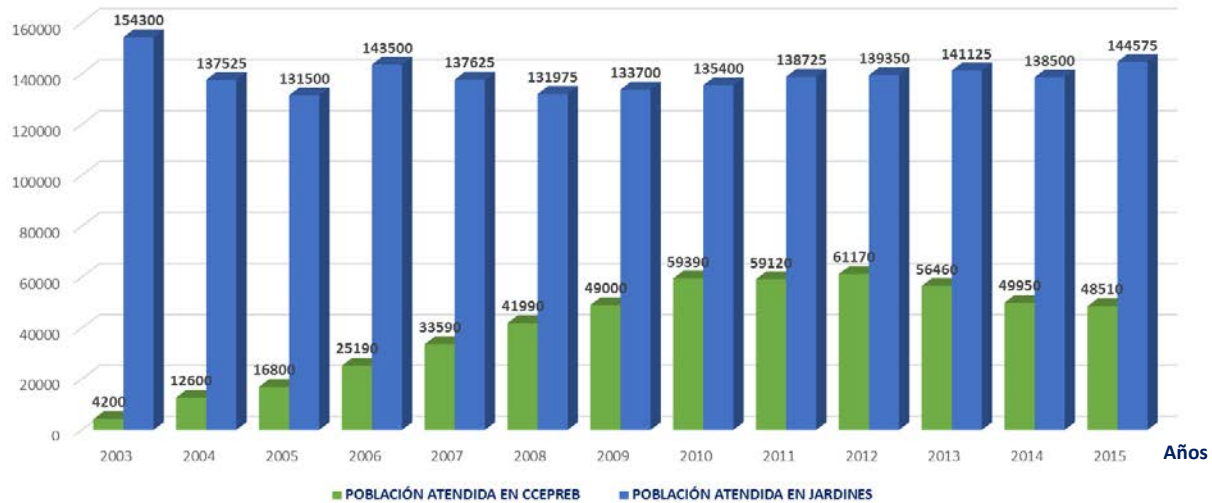


**SERVICIO EDUCATIVO PÚBLICO
NIVEL PRE BÁSICO
Cantidad de Centros**



■ Jardines ■ CCEPREB

**POBLACIÓN ATENDIDA EN CCEPREB / JARDINES
2003 - 2015**



TASA DE COBERTURA:
Año 2003: 36%
Año 2015: 75%

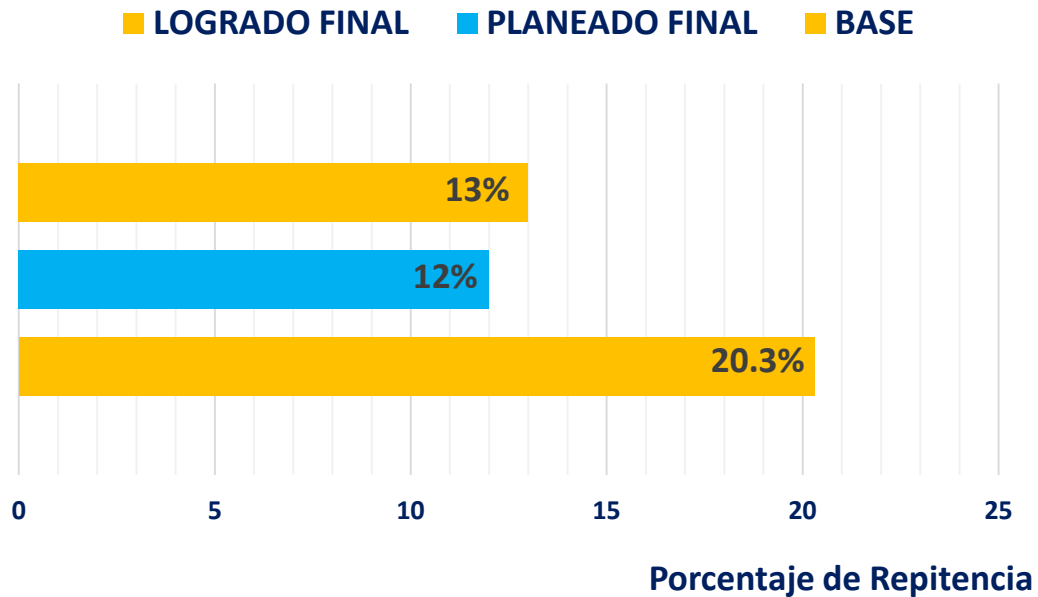


**Más de 500,000
Niños y niñas
atendidos en CCEPREB**

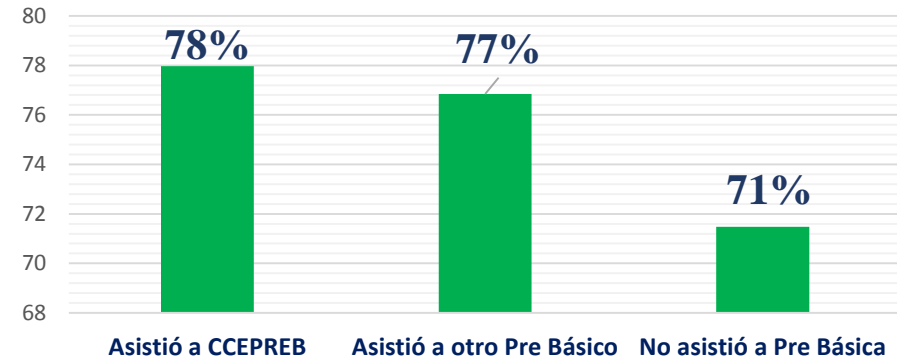
RESULTADOS DE IMPACTO

(Niños de Primer grado egresados de un CCEPREB)

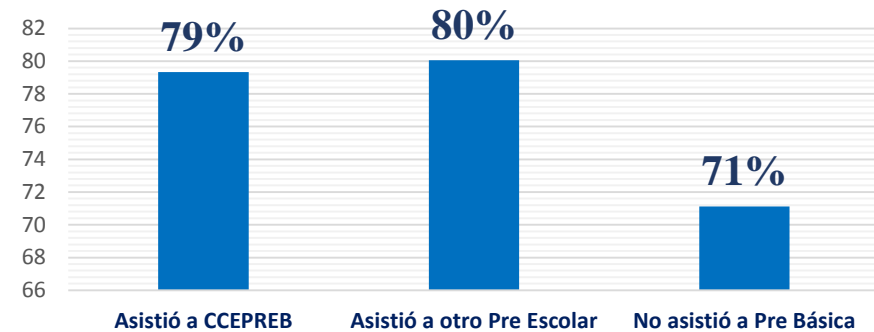
Tasa de Repitencia en Alumnos de 1er grado, egresados de CCEPREB (2011-2014)



Porcentaje Promedio de Rendimiento en Español



Porcentaje Promedio de Rendimiento en Matemáticas



ESCALA

Ampliación con Calidad Educativa



Garantías de Calidad:

- Educadores Comunitarios Capacitados y motivados
- Materiales Educativos permanentes en los Centros educativos
- Actualización de materiales de acuerdo a necesidades
- Programa de seguimiento, monitoreo y evaluación continua
- Programa de Capacitación sistemático
- Formación educativa para Padres y Madres de Familia
- Capacidad instalada de formadores a nivel departamental.
- Supervisión Continua desde el nivel desconcentrado.
- Socialización de resultados
- Veeduría social desde el nivel local

SOSTENIBILIDAD



- Donantes Nacionales e Internacionales

- Participación Comunitaria (Asociaciones de Padres de Familia; Líderes Comunales)

- Alianzas Estratégicas Empresa Privada

Gobierno Central

- Presupuesto Gral. de la República

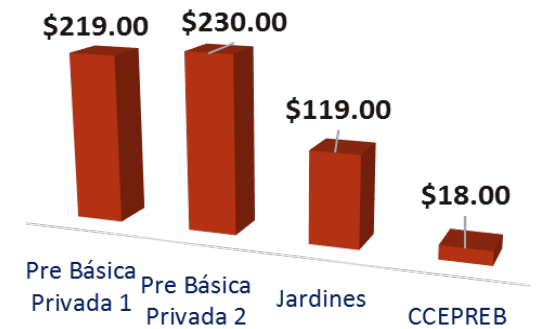
Secretaría de Educación

- Direcciones Departamentales
- Direcciones Distritales/Municipales.
- Estadísticas actualizadas

- Gobiernos Locales



COSTO CCEPREB Vrs. JARDÍN (Año 2014)

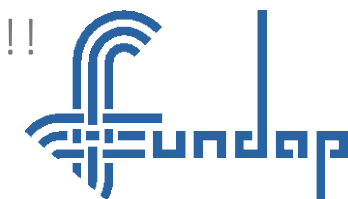


Educación de la Primera Infancia.



UN DERECHO, UNA NECESIDAD Y UNA OPORTUNIDAD!!!

EL IMPERATIVO DE LA PRIMERA ETAPA INFANTIL





Fomento de la educación pre escolar como el primer paso hacia una educación de calidad y una vida saludable

fundap. Educación

Sector de apoyo comunitario para la educación

Becas para la niñez

Fomento de la Calidad Educativa en escuelas rurales

Fomento del emprendedurismo rural y el desarrollo local



Acceso a la educación básica (preprimaria, primaria, básica)



Fortalecimiento de la organización local comunitaria



Formación y cualificación de maestros

Sector de generación de capacidades para la inserción laboral

Escuela de negocios MBA e Impulsa

Formación Técnica Ocupacional CEDES y Centro Técnico (Dely Gourmet, Tecnicentro Los Altos, El Refugio)

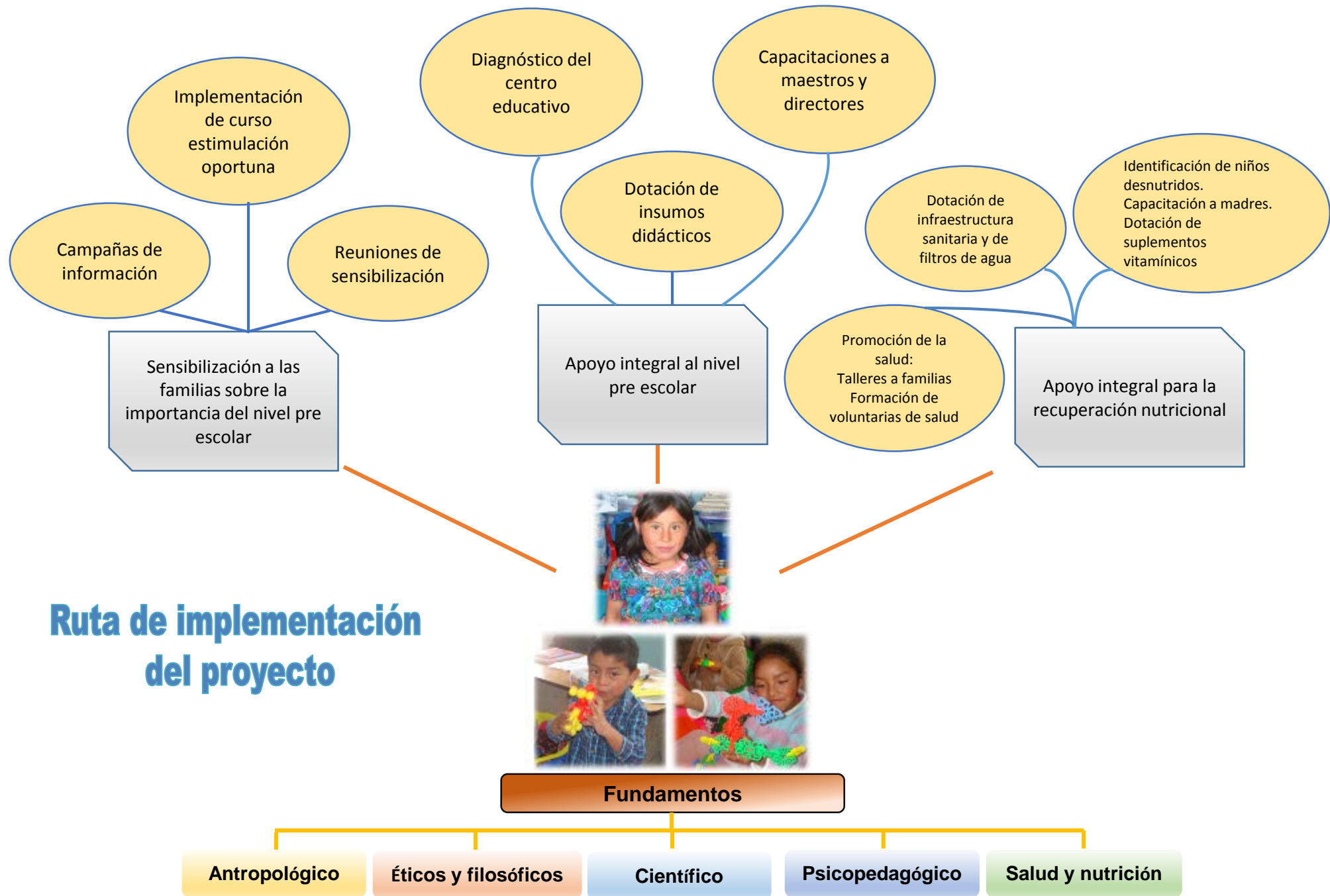
Centros de educación por madurez CIEM

Formación técnica empresarial de alto nivel 

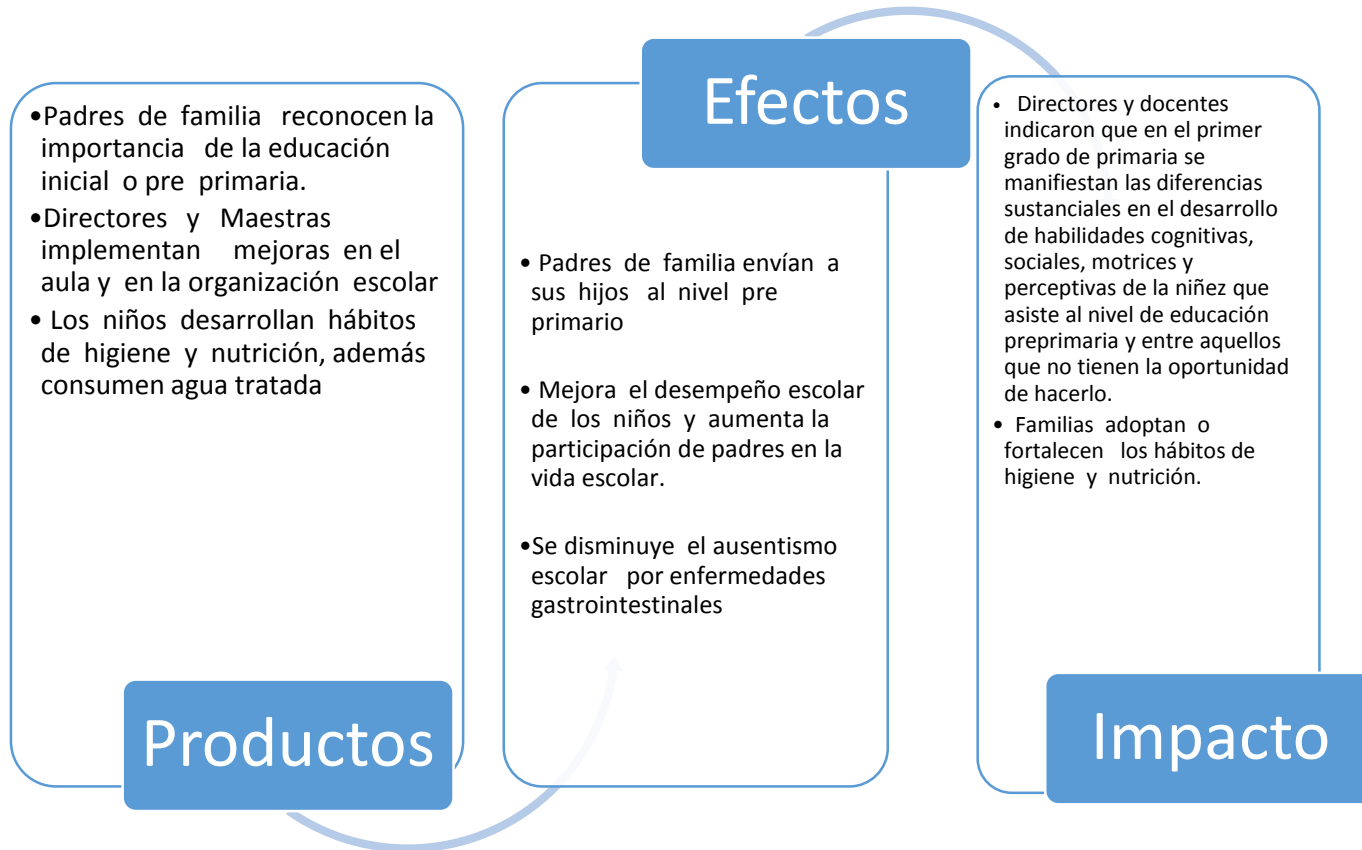
Fortalecimiento de ideas emprendedoras 

Fortalecimiento de la economía local 

Educación para el trabajo 



IMPACTO Y SOSTENIBILIDAD



IMPACTO: CAMBIOS SOSTENIBLES GENERADOS A LARGO PLAZO.

SOSTENIBILIDAD: CAPACIDAD DE GENERAR Y MANTENER CONDUCTAS O COMPORTAMIENTOS A FAVOR DE UNA EDUCACIÓN INICIAL PERTINENTE Y CON CALIDAD





Empoderamiento
de la Comunidad
Educativa



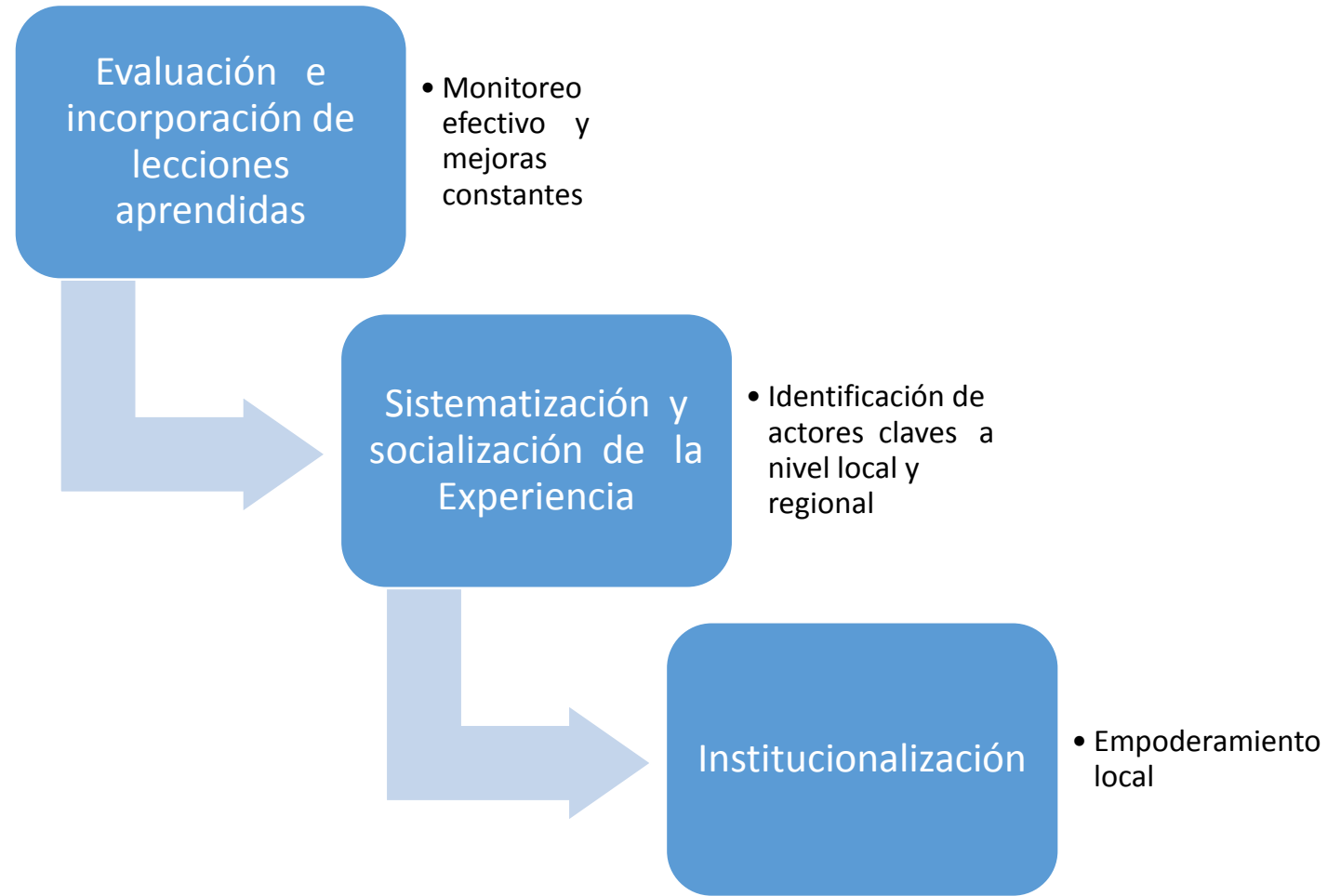
Involucramiento
de las Familias



Participación Activa
de autoridades
locales



Factores esenciales para lograr la
sostenibilidad



escala





**“La educación es el arma más poderosa que puedes utilizar para el cambiar el mundo.”
Nelson Mandela**

HONDURAS • PANAMÁ



GUATEMALA • NICARAGUA



Organización sin fines de lucro creada en el año de 1998, con el fin de apoyar la educación de Honduras, específicamente el área de preescolar

¿Porqué Invertir en Educación Preescolar?



*Cobertura
1998*

20%



2015

76%

* Secretaría de
Educación de
Honduras

PROGRAMA EDUCANDO NUESTRO FUTURO

- ✓ Construcción o rehabilitación de centros preescolares.
- ✓ Dotación de merienda escolar y material didáctico.
 - ✓ Capacitación de personal docente.
 - ✓ Dotación de equipo de computación.



MODELO DE INTERVENCIÓN

MODELO PARTICIPATIVO





CIFRAS DE ÉXITO



Total invertido en educación
US \$ 5,907,644

Inversión en Merienda Escolar
US \$ 1,509,123



Centros Preescolares



Promedio Asistencia



Retención Escolar



Docentes Capacitados



Centros de Tecnología Infantil
(720 computadoras)

CENTROS PREESCOLARES

ANTES



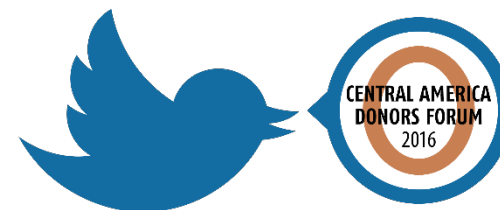
AHORA



2016 CADF Education Summit



Concurrent Session: Improving Access to and Quality of Secondary Education



JOIN THE CONVERSATION
ON TWITTER

#CADF2016

Concurrent Session



Facilitator: **Karen Nassi**, Program Officer, Tinker Foundation

Panelists:

- **Norma Baján Balán**, In-Country Director, Starfish Impact
- **Soheil Dooki**, Executive Director, Bayan Association
- **Dr. Juan Miguel Perez**, Ministry of Education, Honduras
- **Fernando Rubio**, Chief of Party, United States Agency for International Development (USAID), Juárez and Associates Inc.
- **Laura Villegas**, Project Management Specialist (Education), United States Agency for International Development (USAID)



Asociación
Estrella de Mar



Empoderamos a jóvenes mujeres en Guatemala

- **Acceso a la educación secundaria basado en una cultura de competencias.**
 - ✓ Pensamiento crítico
 - ✓ Excelencia
 - ✓ Resiliencia
 - ✓ Voz empoderada
 - ✓ Emprender e innovar
 - ✓ Red de apoyo intercultural y colaboración
- **Trabajo y acompañamiento a familias**
- **Acceso a una mentora (nivel secundario y superior)**
- **Acceso a formación continua**



Conceptualización y medición de impacto



Meta 1: Autonomía Económica- \$3,500 USD/año



Meta 2: Su familia y su salud- 25 años



Meta 3: Educación constante- 15 años de estudio



Meta 4: Su liderazgo- empoderada para empoderar a otros

Sostenibilidad

Liderazgo Local

Trabajo integral con familias

Inversión en capital social

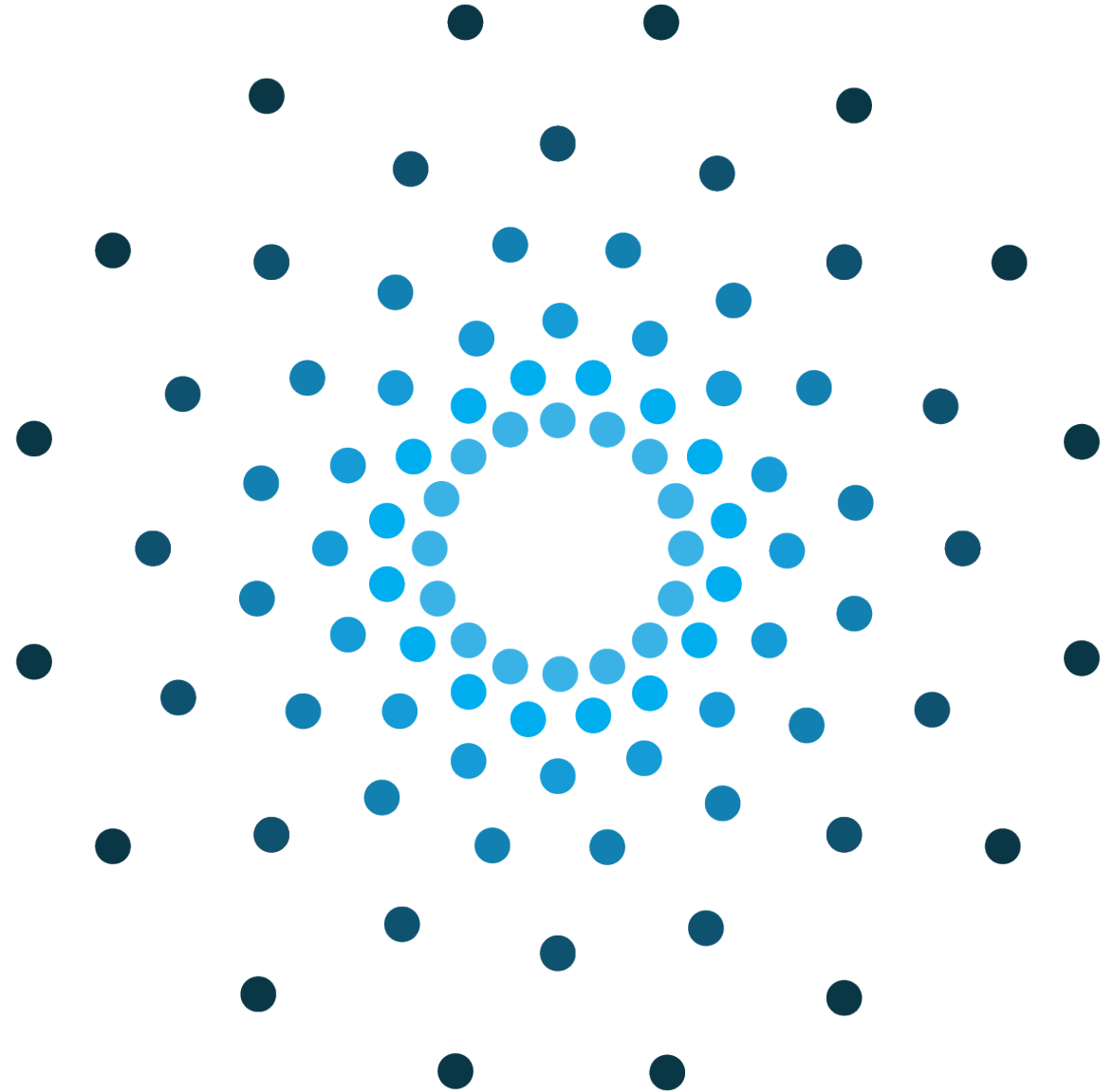


Escala

Cambio sistémico

Fuente abierta

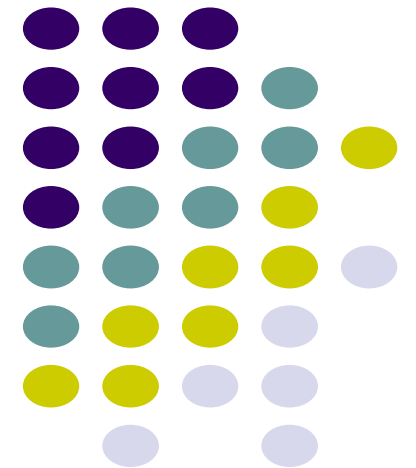
Red de
organizaciones

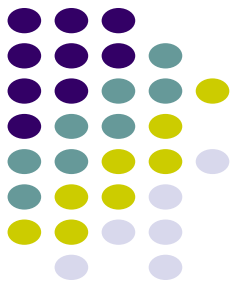


Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)

Un Modelo de Cooperación Inter-Sectorial
de:

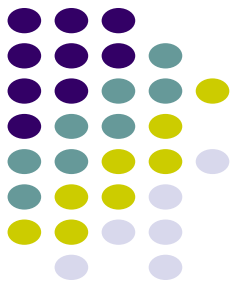
EDUCACIÓN Y DESARROLLO





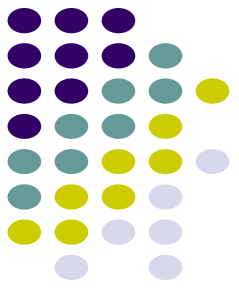
- Comenzando 1 Clegio con 1 Maestro
- Educación de alta calidad para comunidades más marginadas
- Participación de todos los actores
- Sociedad entre la Secretaría de Educación y Bayan como Co-Ejecutores
- Maestros capacitados ampliamente

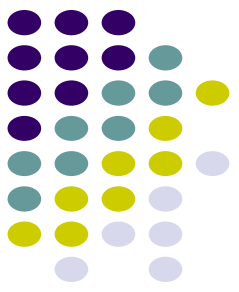
Formado líderes
eficaces,
comprometidos
con el procesos de
cambio, mediante
el ejercicio de
sólidos principios
morales y
vocación de
servicio a los
semejantes.



I M P A C T O S:

- Educación rural de calidad
- Ampliada la cobertura
- Transformando las actitudes y cualidades humanas.
Empoderando
- Igualdad de Genero
- Emprendimientos estudiantiles economía rural
- Mínimo presupuesto
- Innovaciones adoptables

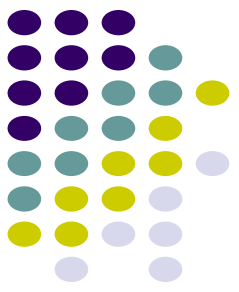




SOSTENIBILIDAD:

- Múltiples actores, financiadores
- El Estado- Comunidades empoderadas, Maestros – Organismos Internacionales
- Proyecto 93% autofinanciamiento
- Asociación Bayan a punto de autofinanciamiento





ESCALANDO:

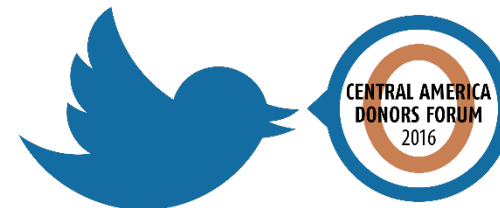
- De 100 estudiantes en 2000 a 8,000 en 2016
- Existencia de RRHH para un crecimiento mayor
- Secretaria de Educación
Asociación Bayan
Preparadas.
- Existencia de donantes dispuestos de apoyar



2016 CADF Education Summit



Concurrent Session: Investing in Emerging Leaders, Overcoming Barriers to Higher Education



JOIN THE CONVERSATION
ON TWITTER

#CADF2016

Concurrent Session



Facilitator:

- **Kathy Hall**, Director, Empowering Girls, The Summit Foundation

Panelists:

- **Blanca Ceballos**, Institute of International Education (IIE), Mexico
- **Alejandra Colom**, Guatemala Country Director, Population Council
- **Alejandro Paredes**, PhD, PMP, SPP – Chief of Party and Regional Director, Regional Workforce Development Program
- **Beatriz Sooten Navarro**, Senior Education Researcher, INCAE Business School

INSTITUTE OF
INTERNATIONAL
EDUCATION

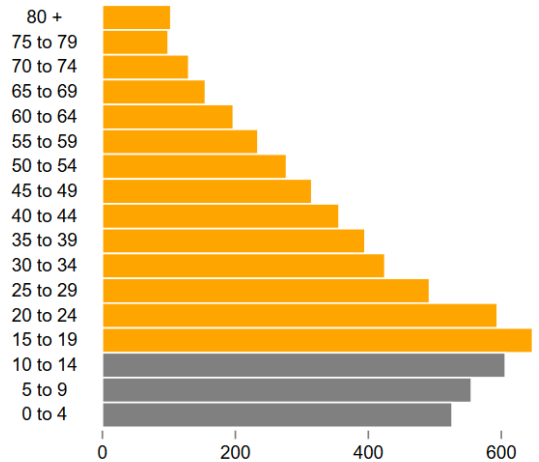


Investing in new leaders and overcoming
barriers to higher education access

young population

EL SALVADOR

Total population by age group, 2014 (in thousands)



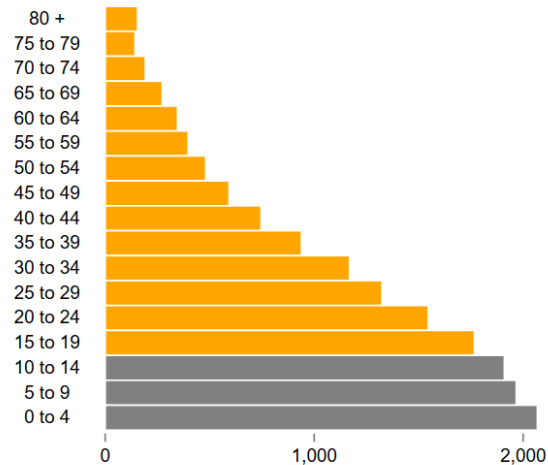
Population aged 14 years and younger represents 28% of the total

Total population: 6,127

Population aged 24 years and younger represents 47% of the total

GUATEMALA

Total population by age group, 2014 (in thousands)



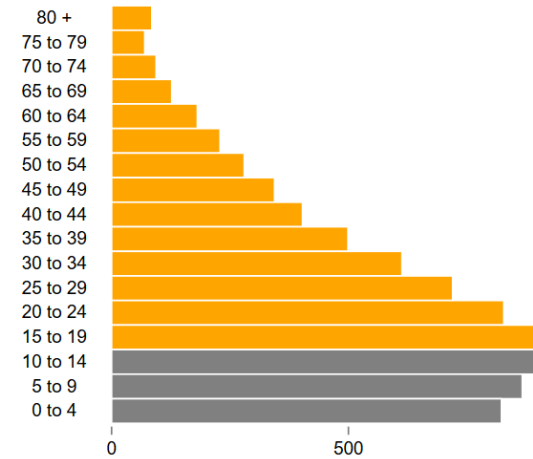
Population aged 14 years and younger represents 37% of the total

Total population: 16,343

Population aged 24 years and younger represents 57.33% of the total

HONDURAS

Total population by age group, 2014 (in thousands)

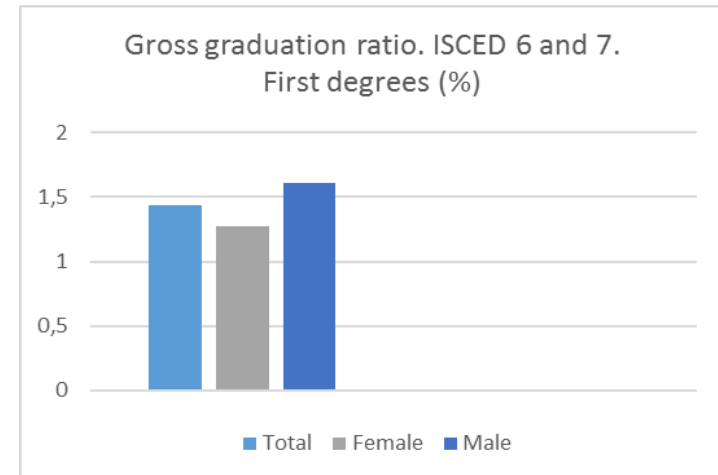
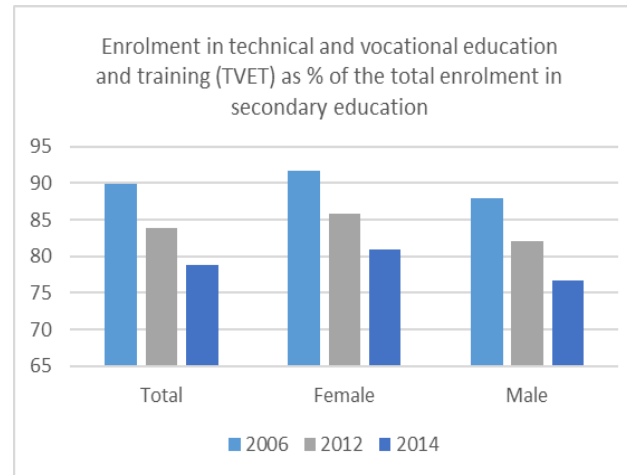
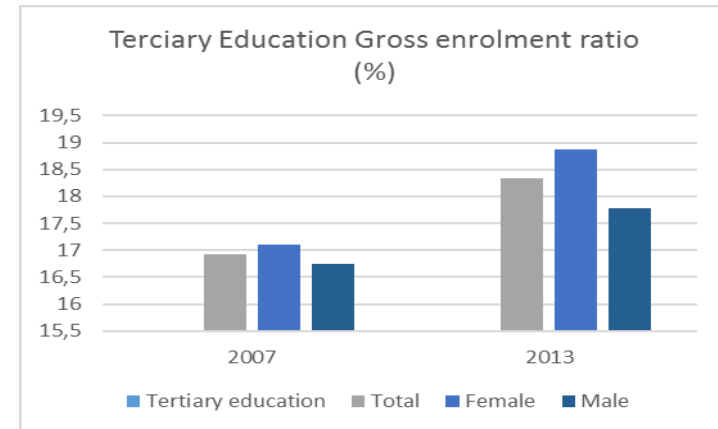
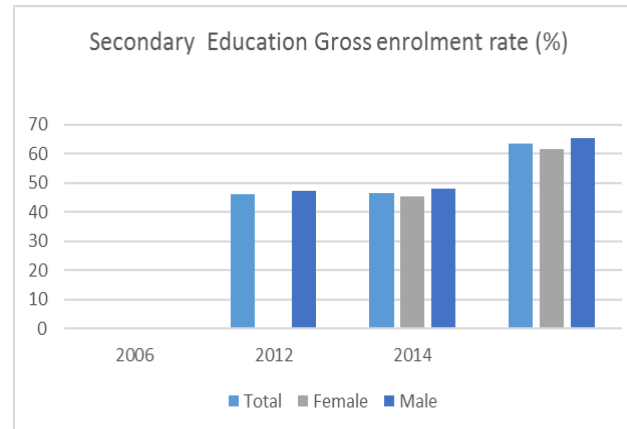
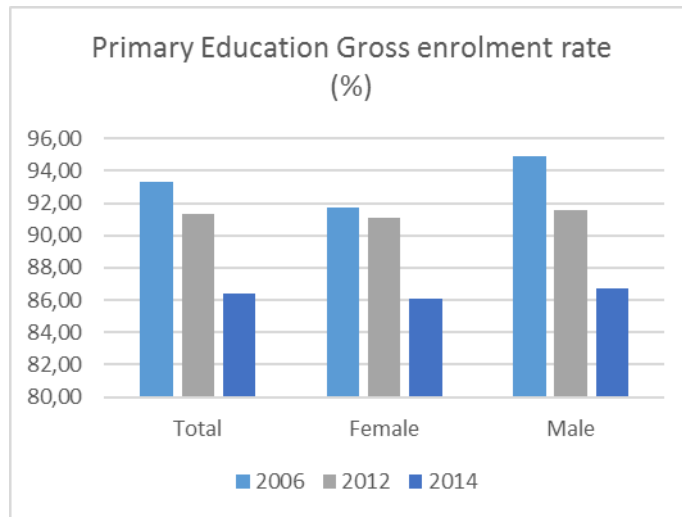


Population aged 14 years and younger represents 33% of the total

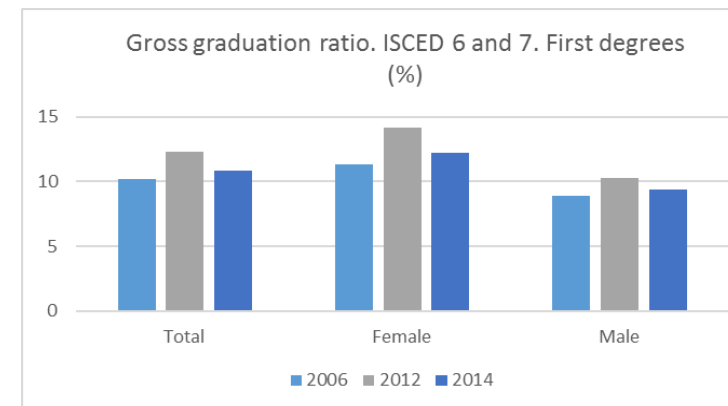
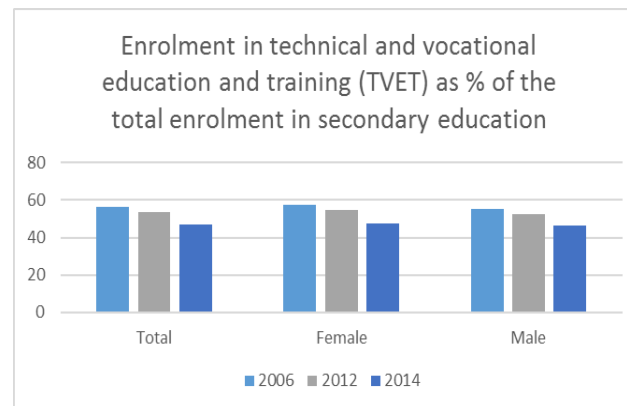
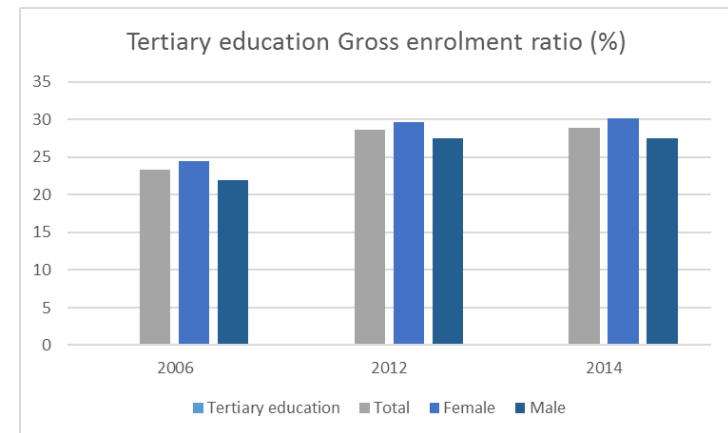
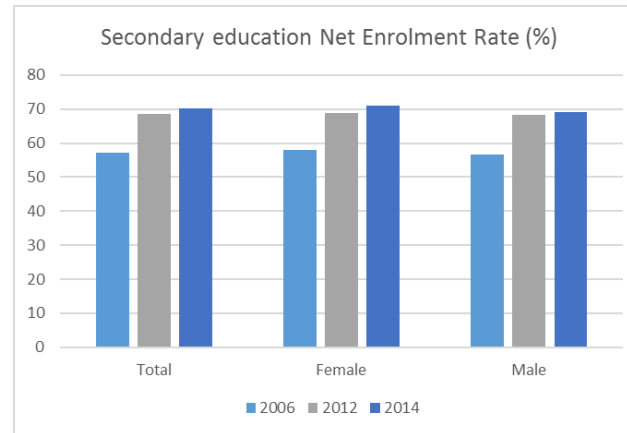
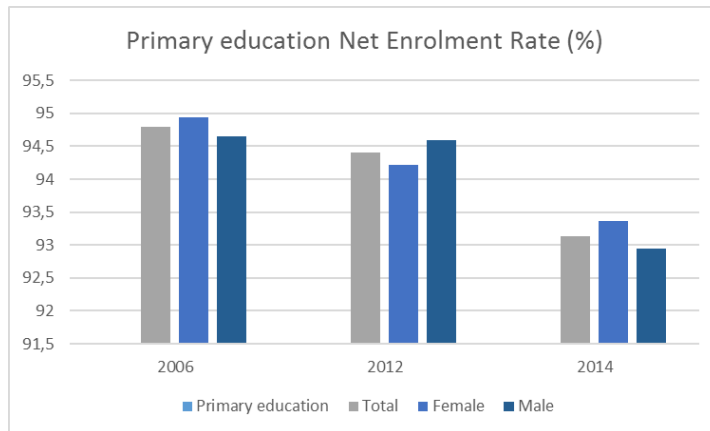
Total population: 8,075

Population aged 24 years and younger represents 54.60% of the total

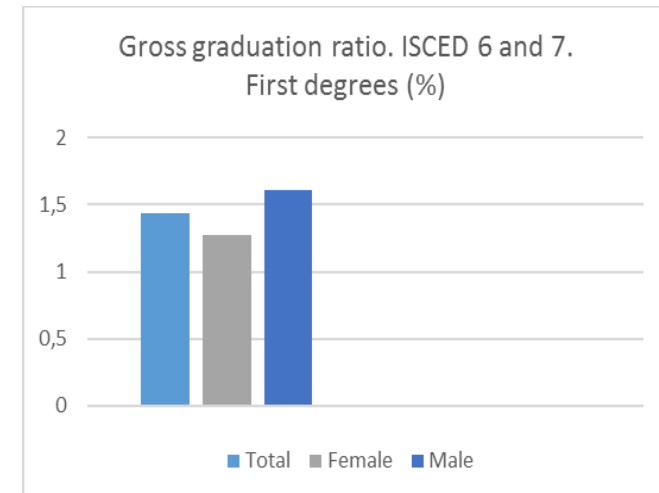
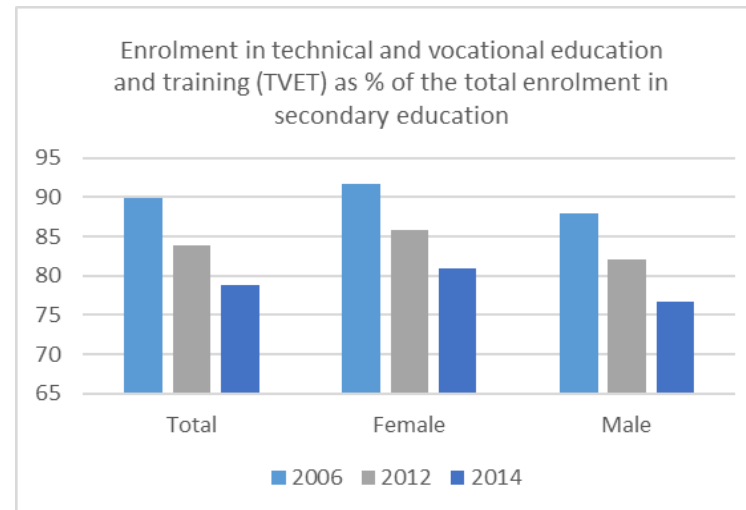
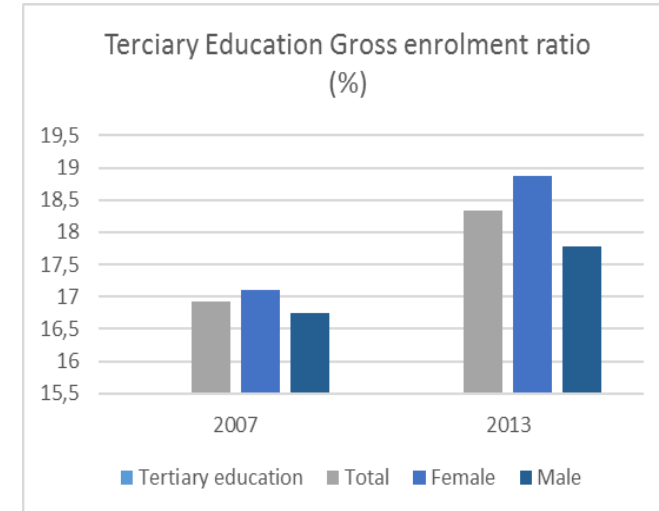
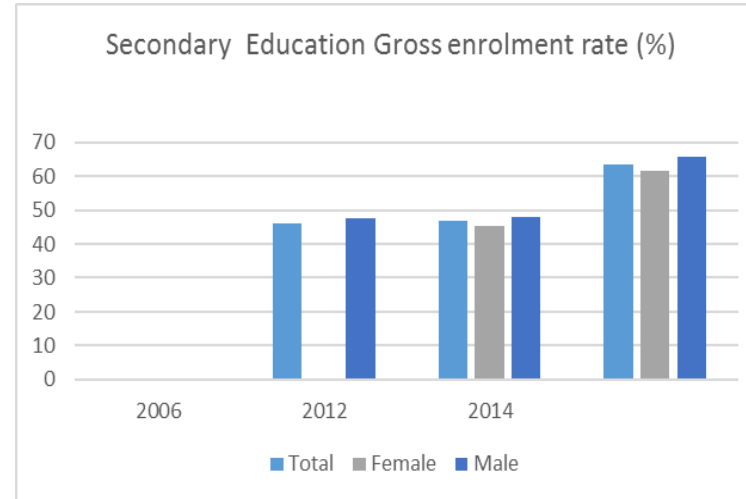
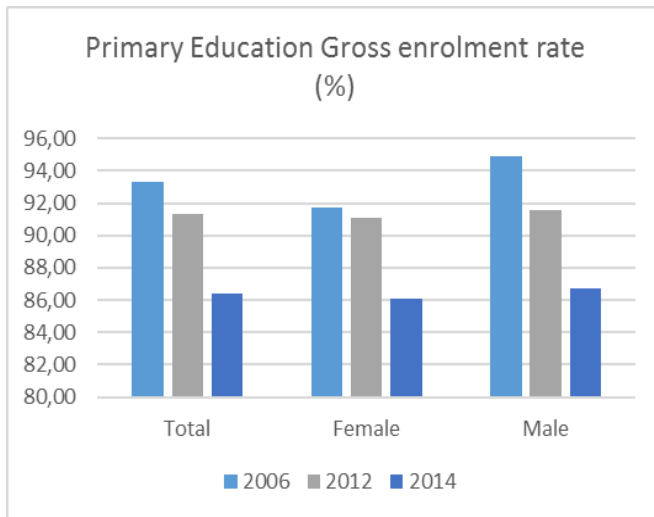
Guatemala



El Salvador



Honduras



Educación Secundaria en CA

Situación de acceso a la educación secundaria

- Comparar CA con otros países OCDE

El papel de la educación en la competitividad

- A mayor educación mayor desarrollo económico
- Atlas de la complejidad: La economía de un país es más fuerte cuando produce diversidad de productos y servicios y estos contienen valor agregado. Para generar productos o servicios sofisticados es necesaria la combinación de capital humano con distintas especialidades.



Educación Superior

- Académica o técnica? La educación superior no debería de ser el proxy. El objetivo es educar a la población con habilidades y capacidades relevantes para el desarrollo productivo.
- La solución no es aumentar la inversión en educación solamente, es necesario considerar cómo? Y dirigir los esfuerzos a educación superior relevante.

Retos de capital humano

- En el tema de la educación
- Una plataforma de intermediación entre la oferta y la demanda laboral.
- Cómo determinar la demanda laboral futura?
- Cómo informarle a las personas que van hacia la educación superior por qué carreras optar...
- La educación superior no debería de ser un fin en sí mismo sino un vehículo para el desarrollo económico.
- Las decisiones están siendo informadas por hábitos familiares, por programas de tv.

USAID/LAC/RSD

Regional Workforce Development Program

“Programa Regional de Desarrollo de la Fuerza
Laboral”

“Investing in New Leaders,
Overcoming Barriers to Higher Education”

Regional Director/COP – Alejandro Paredes, PhD

Projected Growth Rate GDP 2023

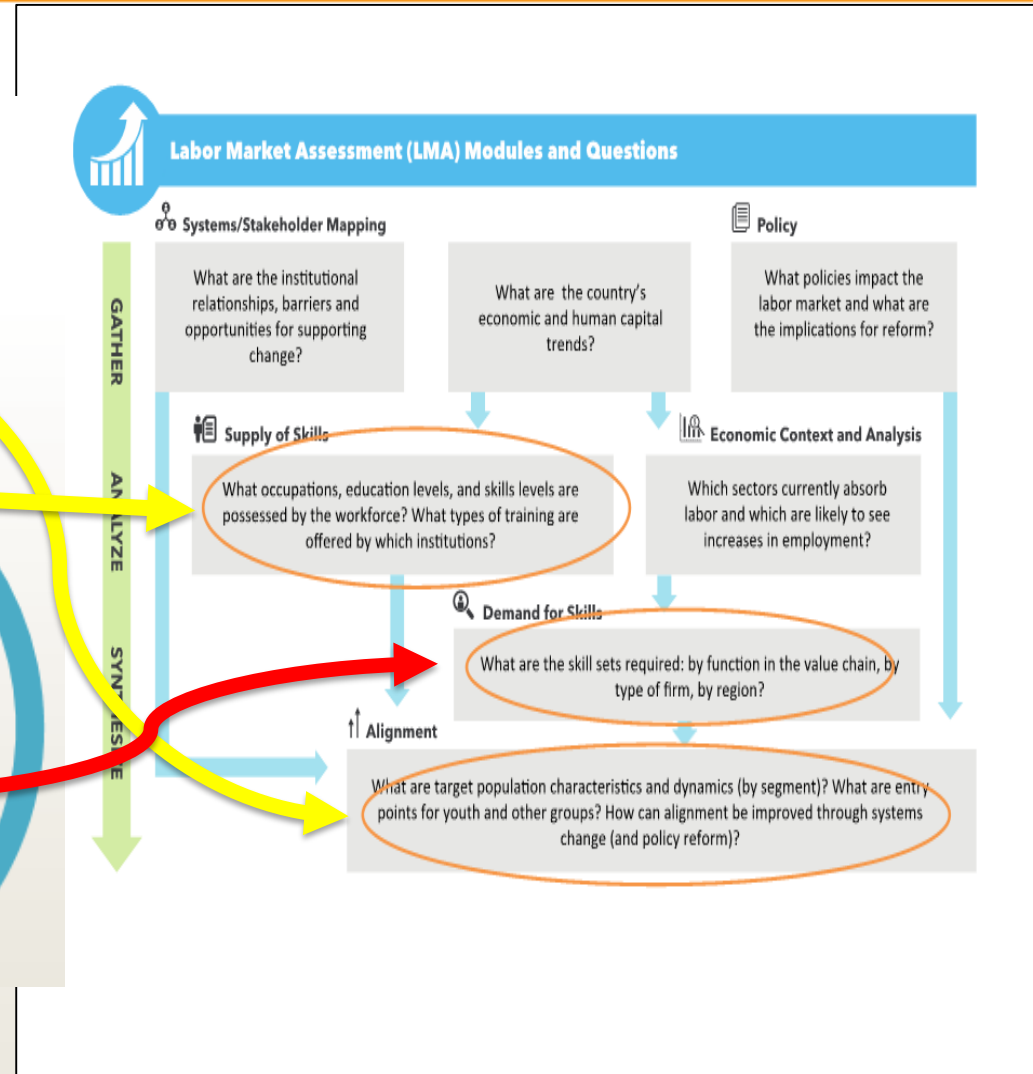
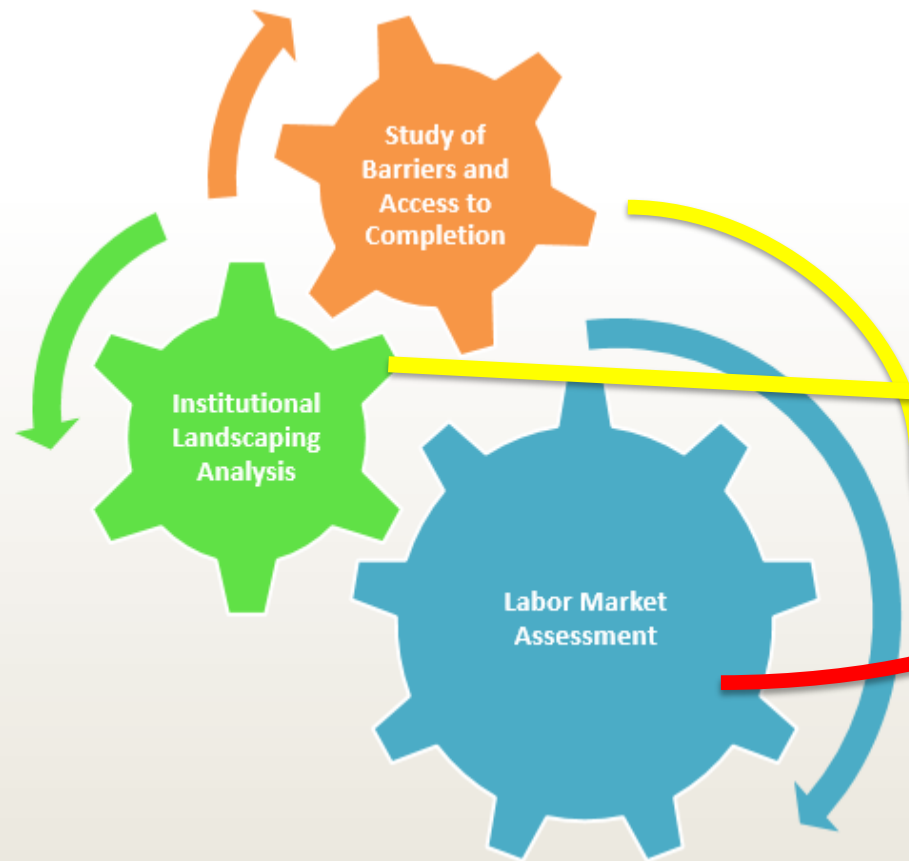
Rankings – LAC

Rank Latin America	Rank Globally	Country	Ave. Annual Growth Rate Projection (%)
1	12	Guatemala	5.3
2	20	Mexico	4.4
3	32	Honduras	3.9
4	43	Brazil	3.6
5	47	Paraguay	3.5
6	48	El Salvador	3.5
7	60	Colombia	3.3
8	71	Dominican Republic	3.1
9	73	Nicaragua	3.1
10	76	Argentina	3.0
11	78	Bolivia	3.0
12	80	Costa Rica	2.9
13	84	Peru	2.8
14	93	Uruguay	2.4
15	98	Ecuador	2.1
16	102	Jamaica	2.0
17	103	Chile	2.0
18	106	Venezuela	1.9
19	119	Cuba	1.2

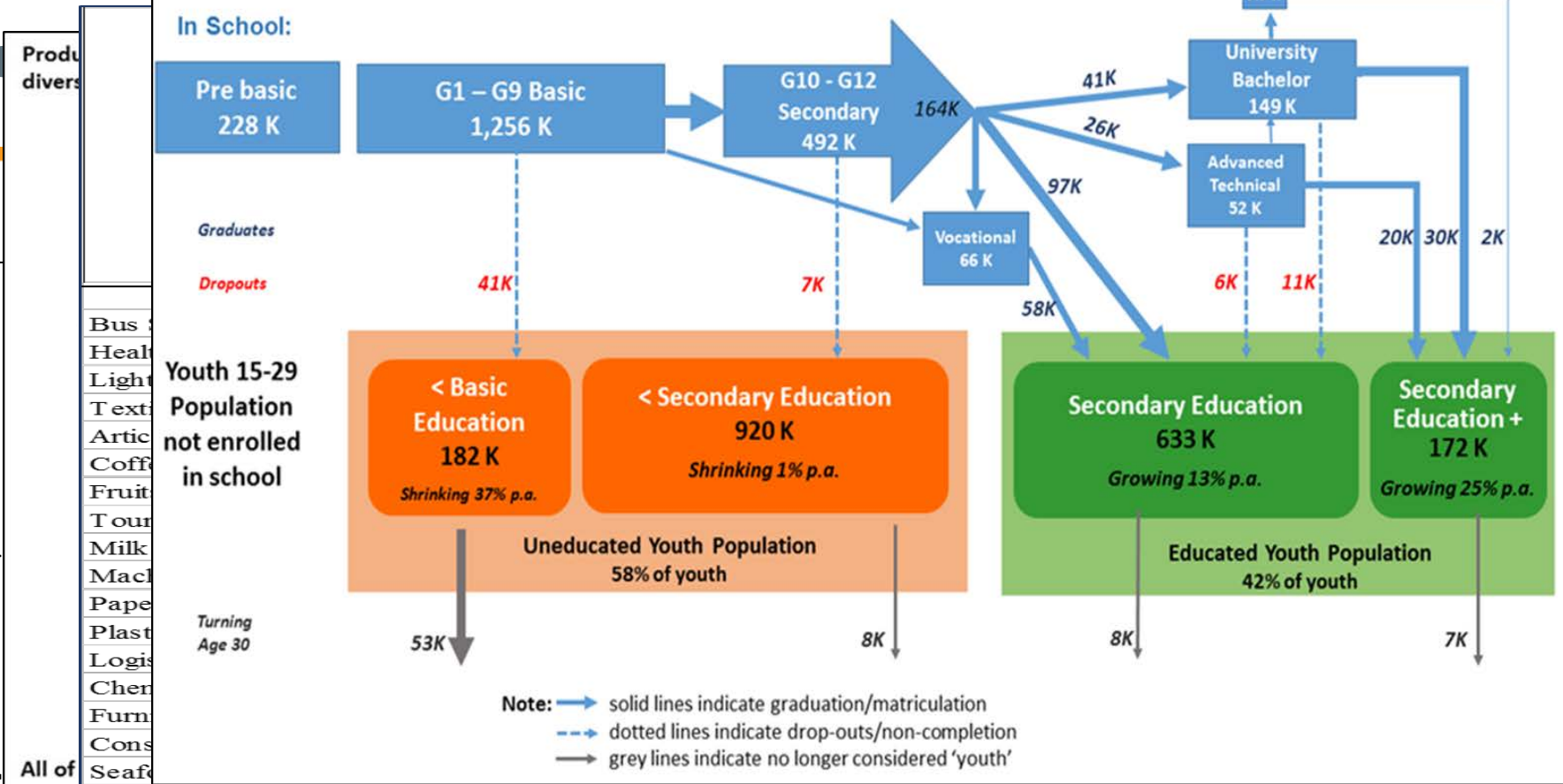
Fuente: Center for International Development (CID) at Harvard University

Program's 3 Assessments

Labor Market Assessment / From the Demand Side



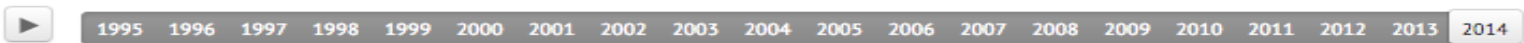
Labor Ma



HONDURAS PERFORMANCE
Annual growth rate of Honduras' exports

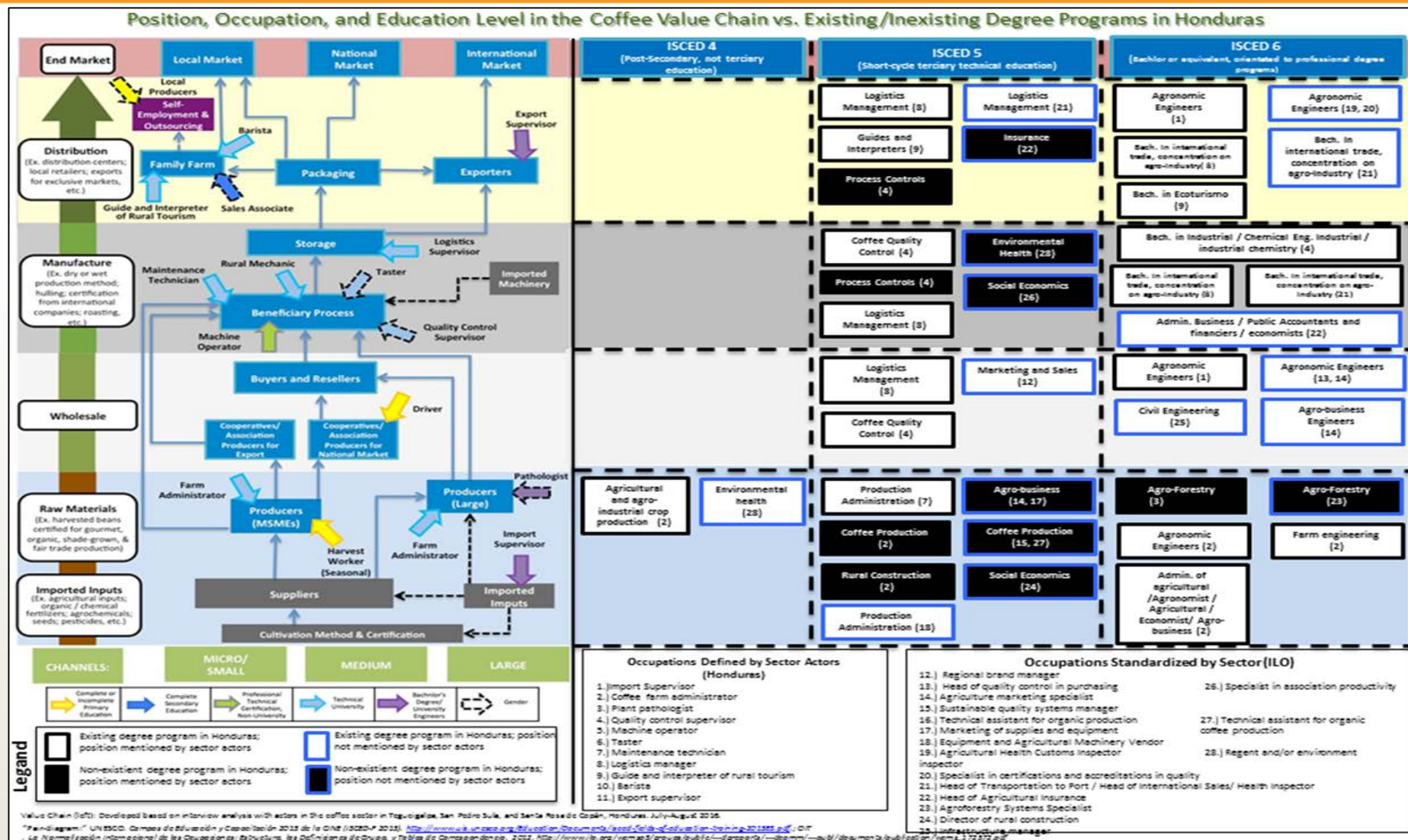
All of													
of the													
limited													
their existing patterns of specialization.													

density location. Expansion of the apparel sector may therefore have wider implications for growth.



OF IMPROVING LIVES

Value Chains



Program Description

Access to higher quality **tertiary technical education** to poor and **underserved youth** as a viable path for **employment**

- **Result 1:** Students in target academic units demonstrating market relevant skills increased (improve **quality of selected technical training institutions**)
 - IR 1.1 Curriculum Design and Pedagogy
 - IR 1.2 Faculty and Staff Development
 - IR 1.3 Labor Market Bridging
- **Result 2:** Equitable **access for disadvantaged individuals** to targeted fields increased
 - IR 2.1 Access Practices
 - IR 2.2 Scholarships





USAID/LAC/RSD

Regional Workforce Development Program

“Programa Regional de Desarrollo de la Fuerza
Laboral”

“Investing in New Leaders,
Overcoming Barriers to Higher Education”

Regional Director/COP – Alejandro Paredes, PhD

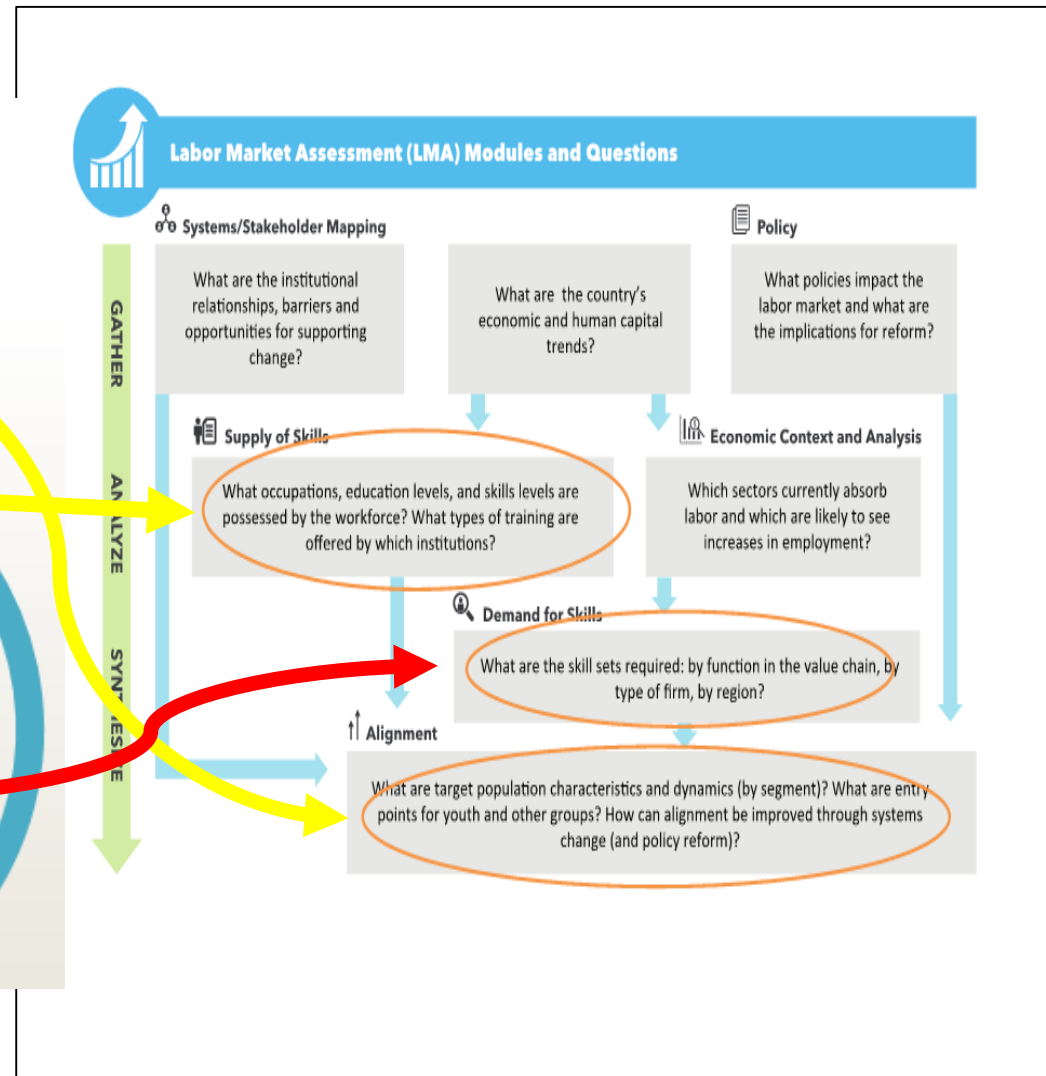
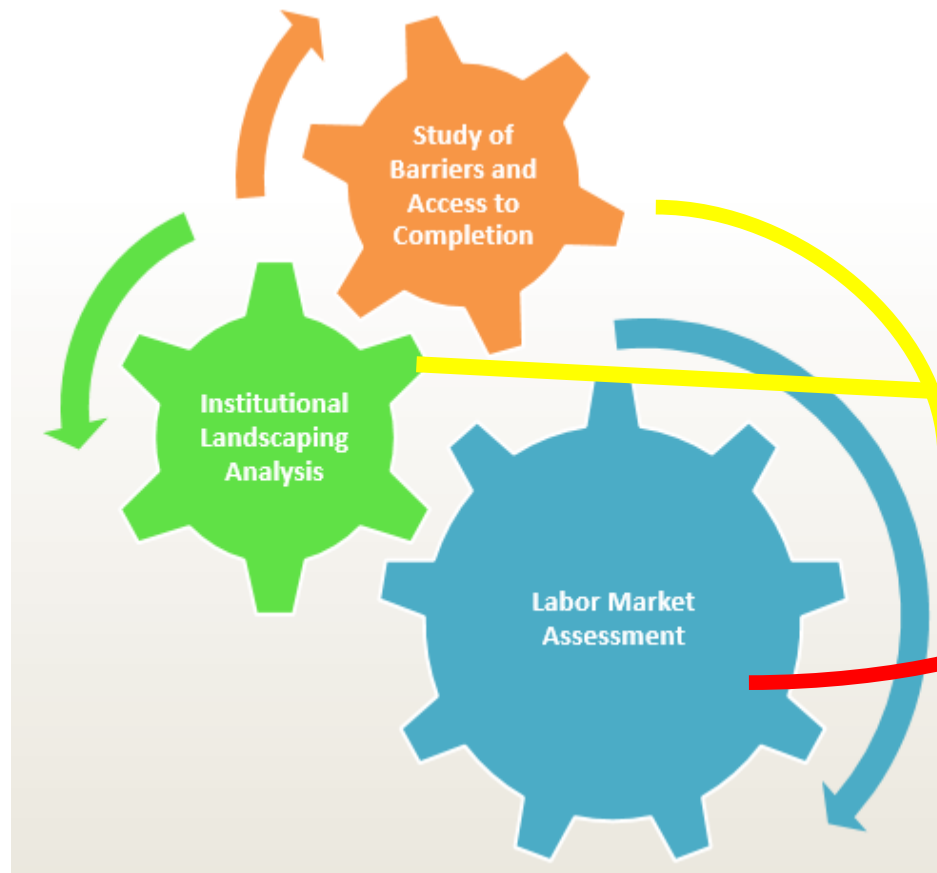
Projected Growth Rate GDP 2023

Rankings – LAC

Rank Latin America	Rank Globally	Country	Ave. Annual Growth Rate Projection (%)
1	12	Guatemala	5.3
2	20	Mexico	4.4
3	32	Honduras	3.9
4	43	Brazil	3.6
5	47	Paraguay	3.5
6	48	El Salvador	3.5
7	60	Colombia	3.3
8	71	Dominican Republic	3.1
9	73	Nicaragua	3.1
10	76	Argentina	3.0
11	78	Bolivia	3.0
12	80	Costa Rica	2.9
13	84	Peru	2.8
14	93	Uruguay	2.4
15	98	Ecuador	2.1
16	102	Jamaica	2.0
17	103	Chile	2.0
18	106	Venezuela	1.9
19	119	Cuba	1.2

Fuente: Center for International Development (CID) at Harvard University

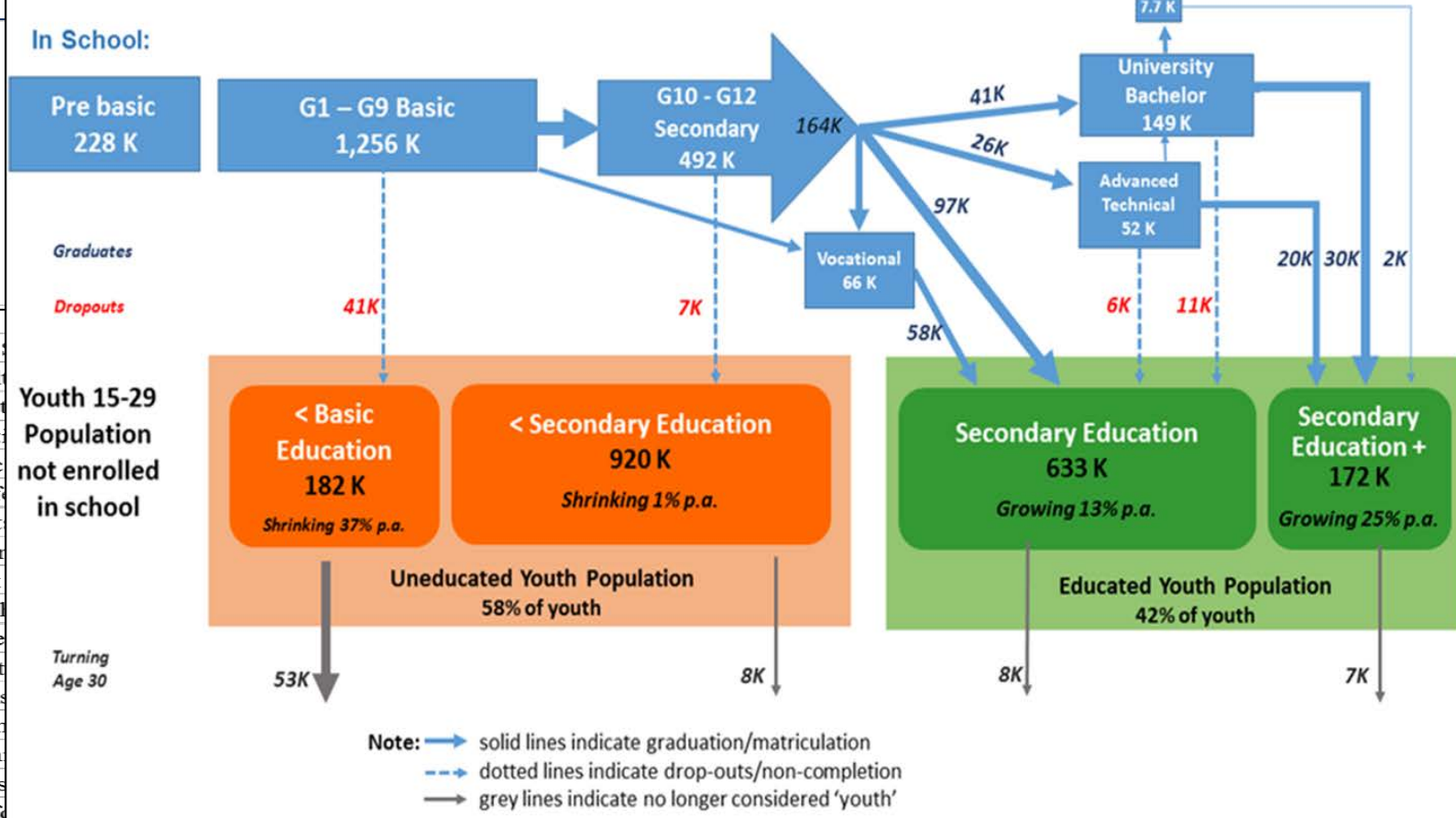
Labor Market Assessment / From the Demand Side



Labor

HONDURAS PERFORMANCE
Annual growth rate of Honduras' exports

- Bus
- Heal
- Light
- Text
- Artic
- Coff
- Fruit
- Tour
- Milk
- Macl
- Pape
- Plast
- Logis
- Cher
- Furn
- Cons
- Seaf
- All of
- of the
- limite
- their existing patterns of specialization.

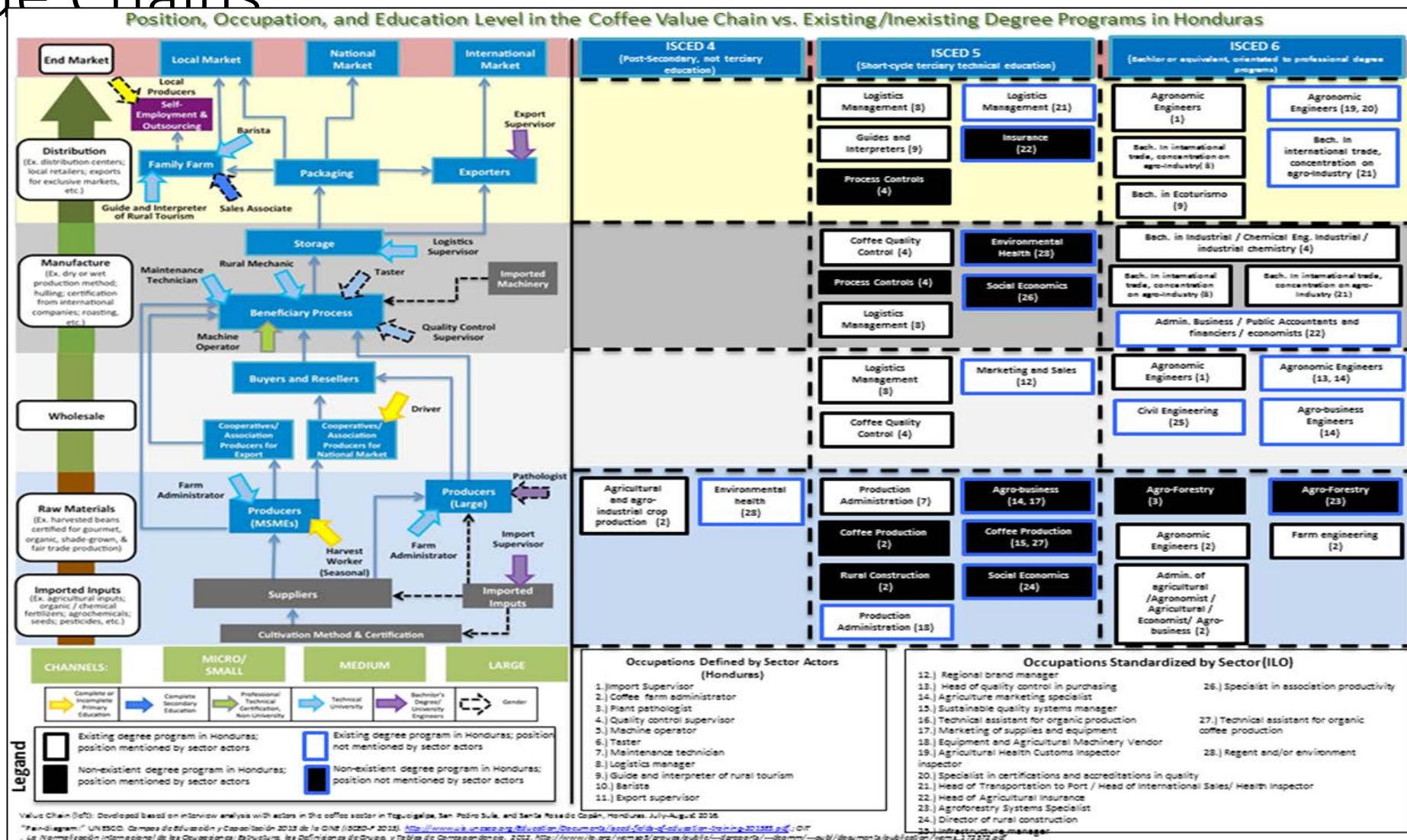


Cacao & all products related to chocolate	1.0	1	1	1	3.1	2	2	5	3	4.0	4	48.0	18
Palm Oil	2.5	3	1	3	2.2	5	2	2	1	1.8	2	45.4	19

density location. Expansion of the apparel sector may therefore have wider implications for growth.



Value Chains



Program Description

Access to higher quality **tertiary technical education** to poor and **underserved youth** as a viable path for **employment**

- **Result 1:** Students in target academic units demonstrating market relevant skills increased (improve **quality of selected technical training institutions**)
 - IR 1.1 Curriculum Design and Pedagogy
 - IR 1.2 Faculty and Staff Development
 - IR 1.3 Labor Market Bridging
- **Result 2:** Equitable **access for disadvantaged individuals** to targeted fields increased
 - IR 2.1 Access Practices
 - IR 2.2 Scholarships



Plenary: Improving Education Through Technology



Moderator: Javier Luque, IADB

Panelists:

- Alejandro Farfán, Endless Computers
- Claudia Munoz-Reyes P., Seeds of Empowerment, Stanford University
- Salvador Paiz del Carmen, FUNSEPA





William Kamkwamba - Malawi

At 14, he built a windmill to power his home. Started by googling the word “windmills” worried by the toughest drought in Malawi.



Jack Andraka - USA

At 15, he designed a disruptive cancer detector. He lost a loved one to pancreatic cancer and went online to understand the reasons.



Julius Yego - Kenya

At 27, he got the Olympic silver medal in Rio. 7 years ago, he learned how to throw javelin using Youtube as his coach.



WIKIPEDIA

coursera

codecademy



KHAN
ACADEMY

edX



60% of the world is still offline

A typical PC is useless without Internet,
even for those who have internet, it is slow,
spotty and expensive





**More than 4 billion
people still live without
a PC.**

3 billion are not in poverty



blockers for

Scalability and effectiveness

HIGH COSTS



- Expensive hardware
- High costs of software licenses, educational contents, antivirus, maintenance, training, etc.

HARD TO USE



- Difficulty for using operating systems, content platforms, productivity software, etc. increases training costs.

LACK OF CONNECTIVITY



- No access to online free educational contents



Q - Escribe aquí para buscar...



Internet



Documentos



Escritor



Música



Editor de Fotos



Enciclopedia



Minetest



VideoNet



Multimedia



Juegos



Trabajo



Curiosidades



Social



Más Programas





Meet Endless OS

The first OS designed to overcome the barriers of cost & connectivity to reach the next billion PC users.

25% COST



- Powerful computers at a fraction of the cost
- No need of paying for software, antivirus, etc.

EASY AS A SMARTPHONE



- Training investments devoted to teach how to integrate contents in daily activities

DOESN'T NEED INTERNET

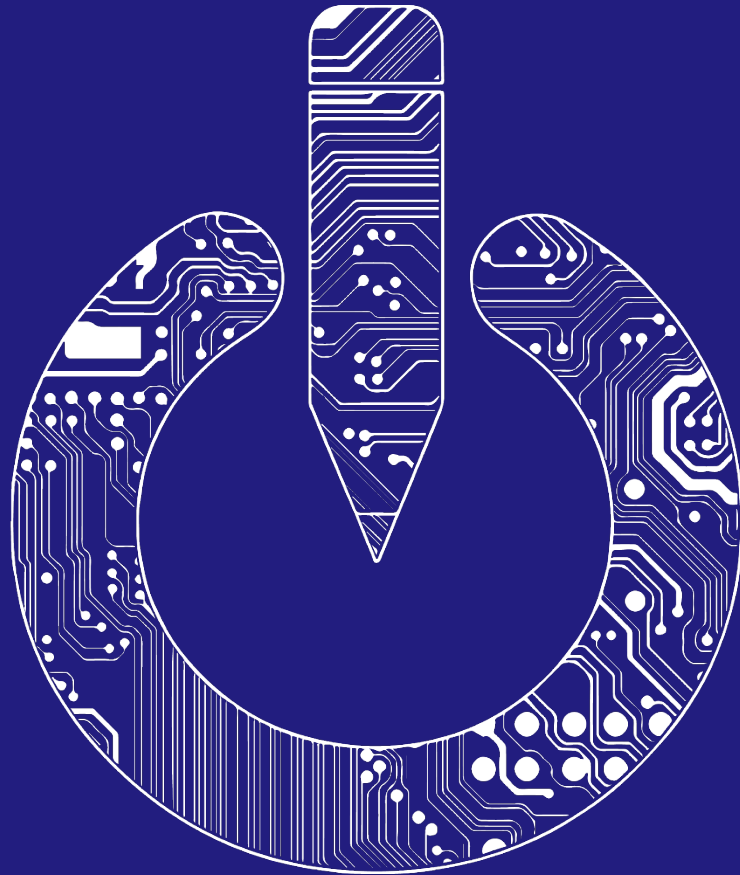


- Great with or without internet
- +100 content sources and applications for education



∞ ENDLESS





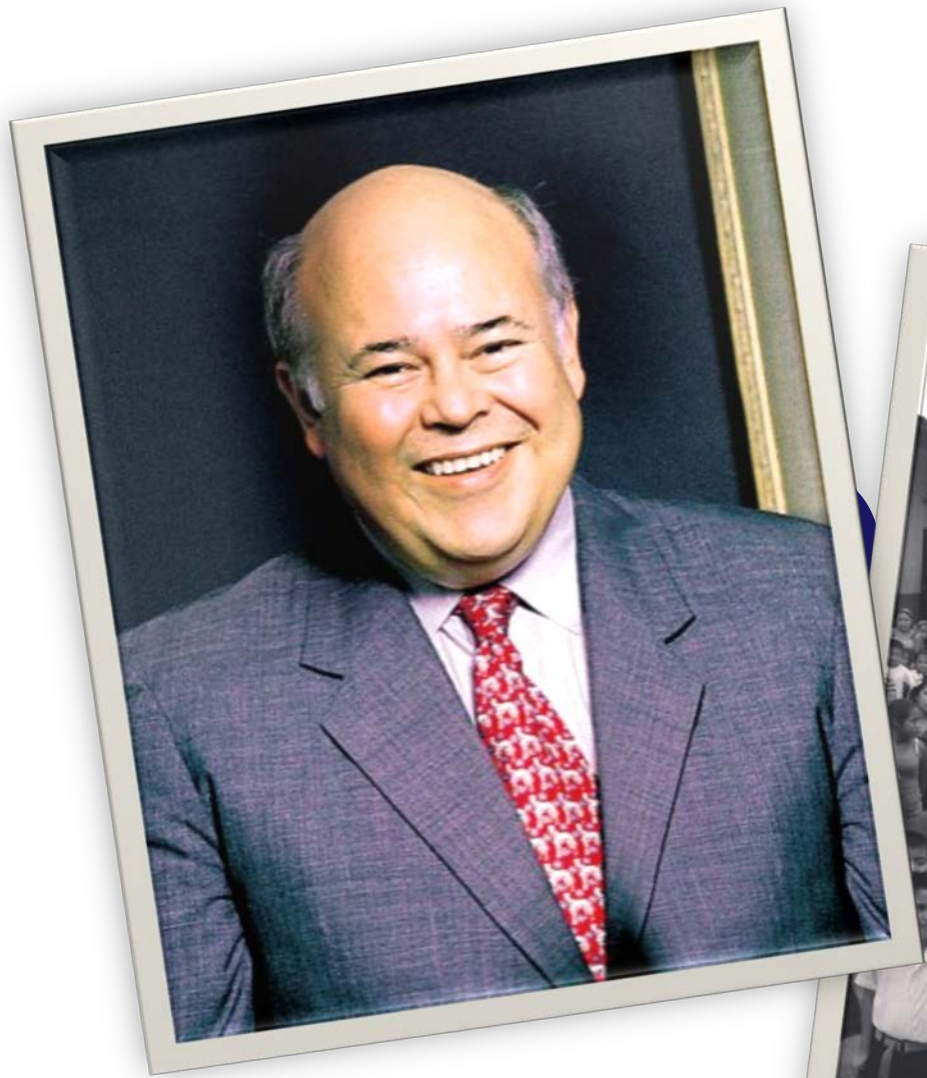
Funsepa

 /salvador.paiz

 @salva_paiz



www.salvadorpaiz.com



OUR
VISION

TRANSFORM education in Guatemala by leveraging the power of technology.



WHAT
WE DO



20,698 COMPUTERS DELIVERED
1,312 \$
ACCESS TO TECHNOLOGY



77,168 TEACHERS TRAINED:
 BASIC COMPUTER LITERACY,
 LEVERAGING TECH IN
 CLASSROOM AND VALUES.
TEACHER TRAINING



**KHAN ACADEMY, ENDLESS,
 #DEJENDSATRÁS, ABRECHAGT,
 INNOVATION**
 VALENTINA, NA'AT.

HOW WE
DO IT

C1 CONVERSATIONS & CHALLENGES FOR EMPLOYEES



Vuelve la Impactante

ChildFund
International



J.P.Mo

GANATE SM

UN PORCENTAJE DE ... PARA EQUIPAR MUCHOS

LOS GANADORES SE ANUNCIARON LOS DÍAS 28 DE AGOSTO DE 2014 EN ME

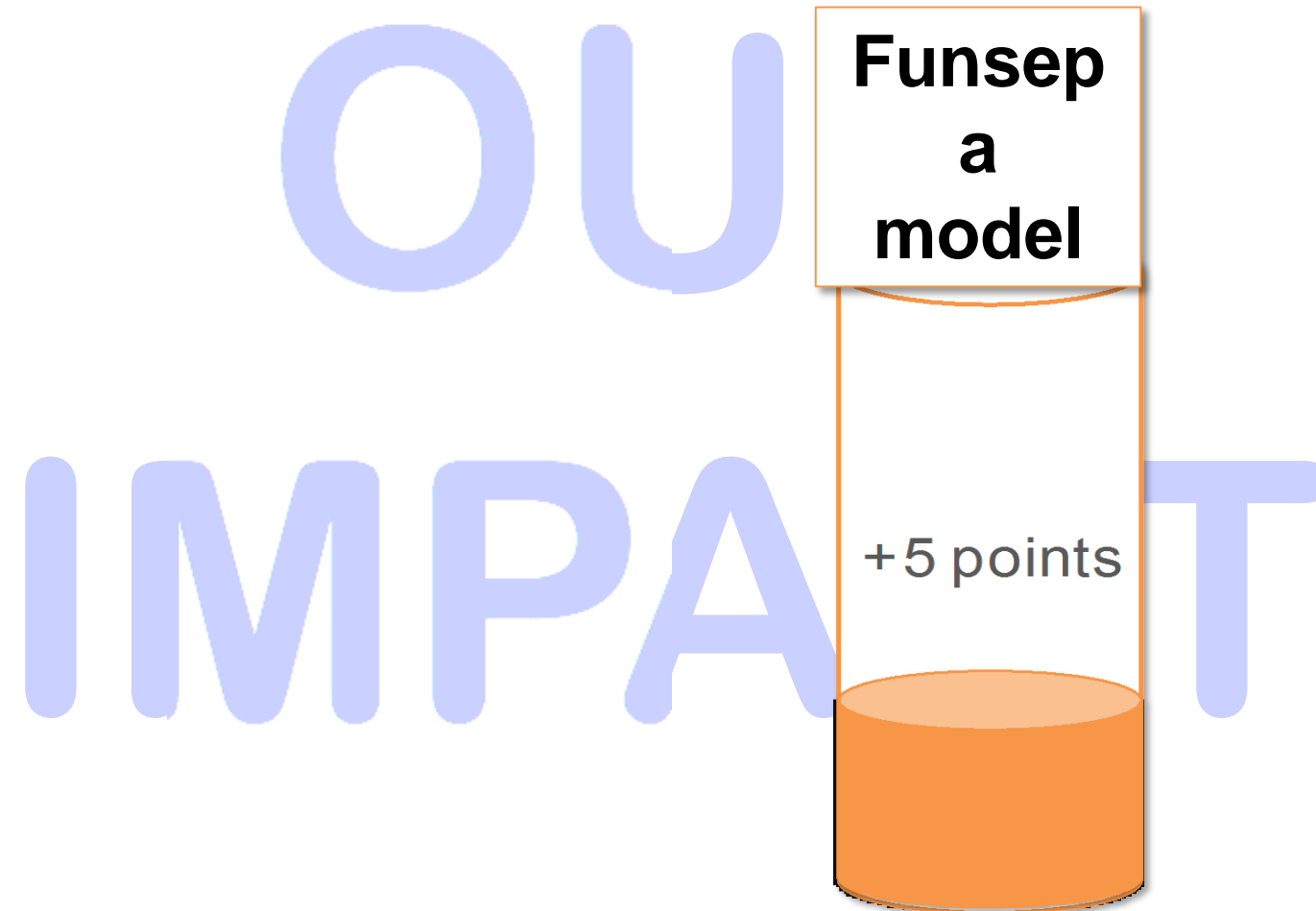
CON EL APOYO DE:



FROM THE A

OUR
IMPACT

WHAT DOES NOT GET MEASURED, DOES NOT GET IMPROVED...



WHAT DOES NOT GET MEASURED, DOES NOT GET IMPROVED...



WHAT DOES NOT GET MEASURED, DOES NOT GET IMPROVED...

Technology +
Khan Academy
with Internet

Technology +
Khan Academy
without Internet



+6 points

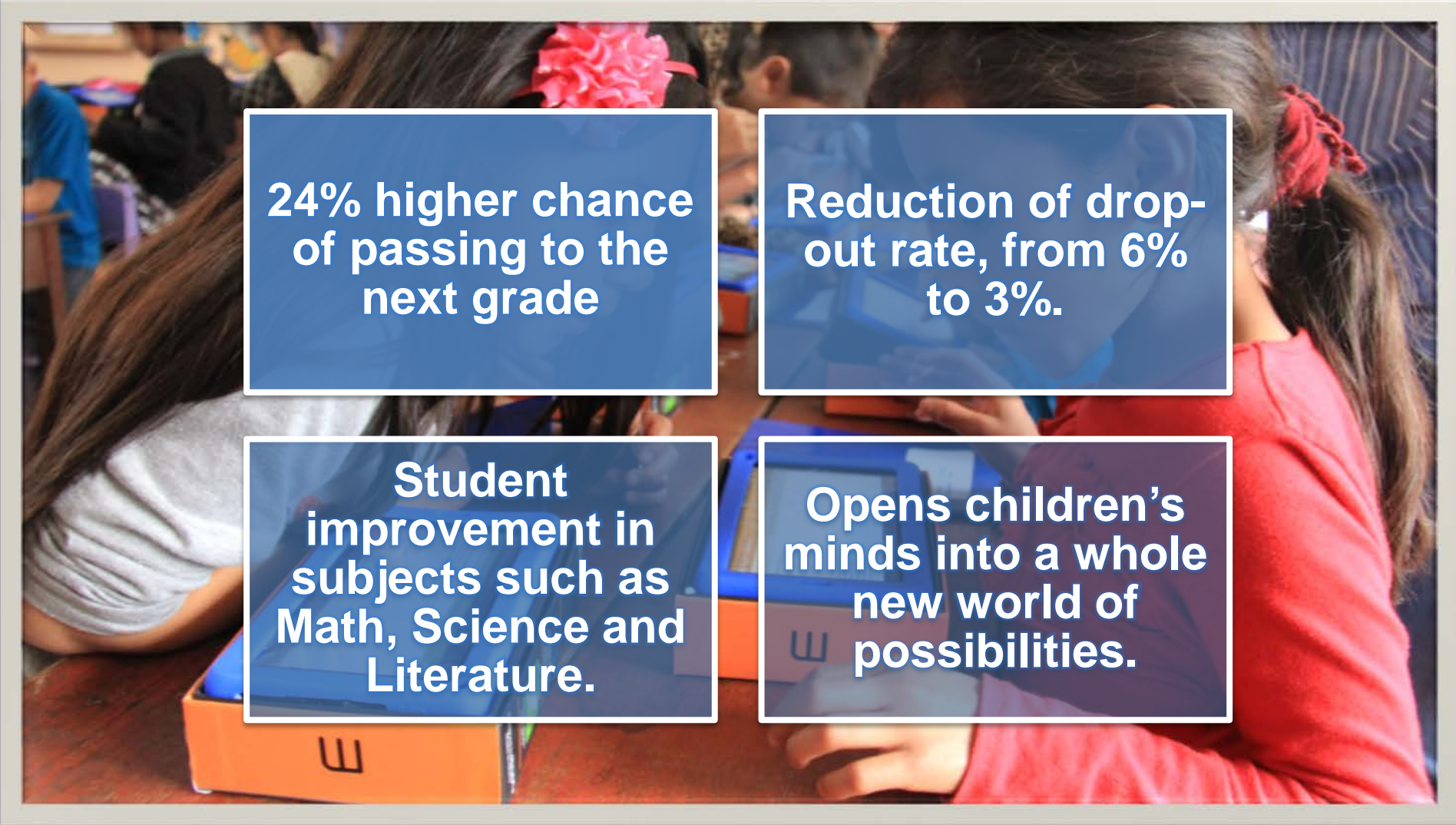


+8 points

Statistically significant results



475,126
children



24% higher chance of passing to the next grade

Reduction of drop-out rate, from 6% to 3%.

Student improvement in subjects such as Math, Science and Literature.

Opens children's minds into a whole new world of possibilities.



JOSUÉ
Cotzajay

THE
FUTURE

<VALENTINA>

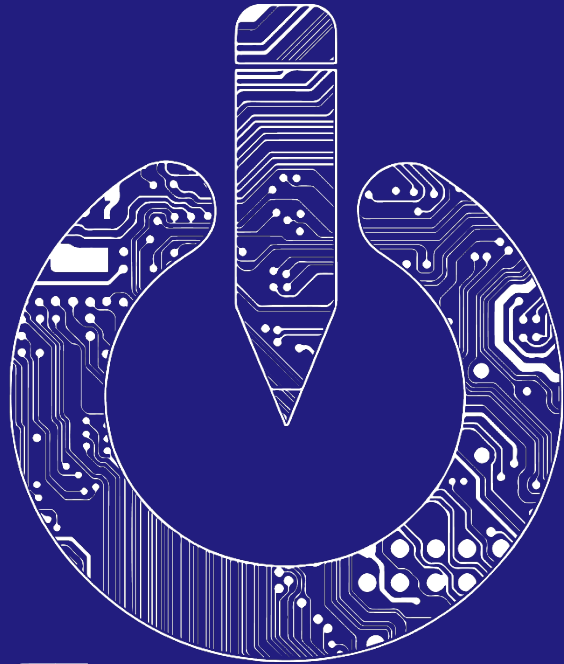
THE
ENDLESS



FUTURE
KHAN
ACADEMY

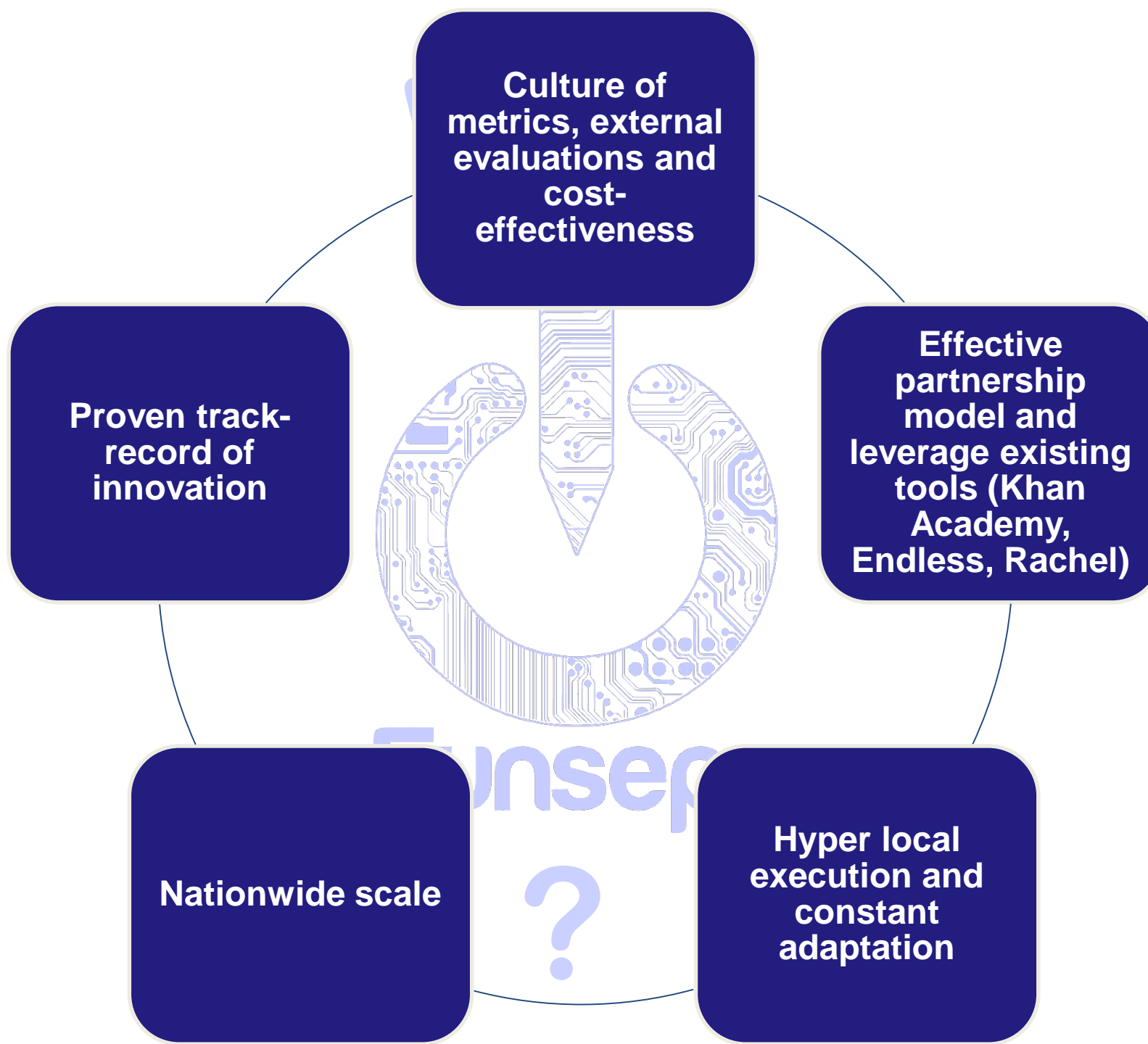
RACHEL

WHY



Funsepa

?



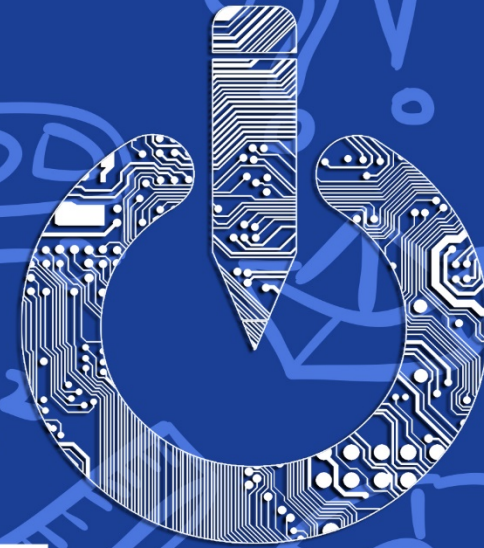


Funsep



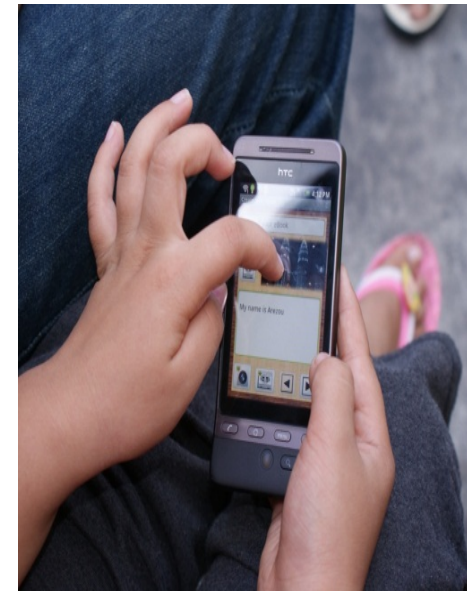


WWW.FUNSEPA.ORG



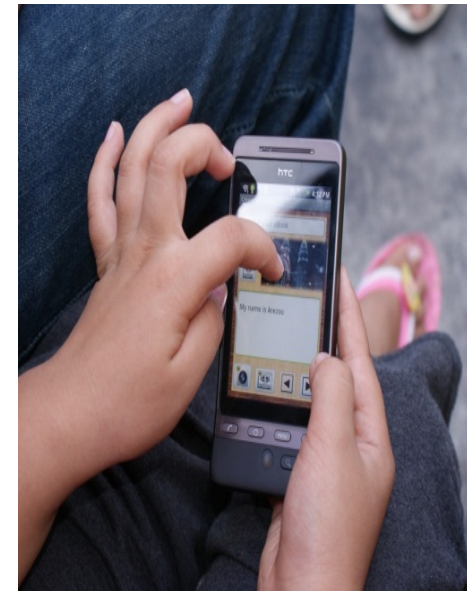
Funsepa

Hacia un Nuevo Paradigma Pedagógico con Tecnología Móvil



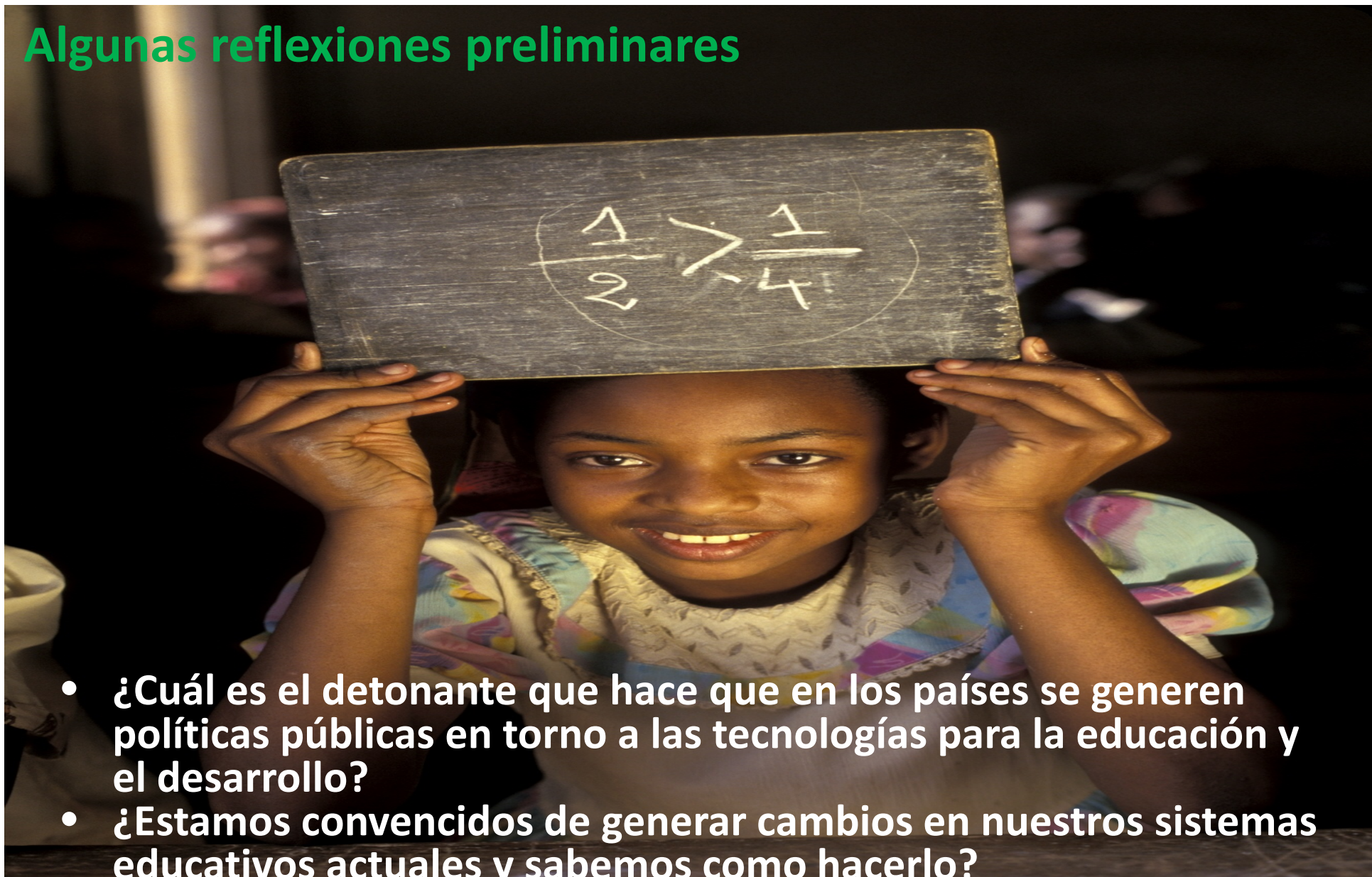
Claudia Muñoz-Reyes P.
Directora América Latina y el Caribe

Hacia un Nuevo Paradigma Pedagógico con Tecnología Móvil



Claudia Muñoz-Reyes P.
Directora América Latina y el Caribe
Directora de Estrategia Global

Algunas reflexiones preliminares

- 
- A young girl with a joyful expression is holding a rectangular wooden board above her head. On the board, the mathematical inequality
- $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$
- is written in white chalk. The girl is wearing a colorful, patterned dress. The background is dark and out of focus, suggesting an indoor setting like a classroom.
- ¿Cuál es el detonante que hace que en los países se generen políticas públicas en torno a las tecnologías para la educación y el desarrollo?
 - ¿Estamos convencidos de generar cambios en nuestros sistemas educativos actuales y sabemos como hacerlo?
 - ¿Quiénes son los verdaderos actores?



Quiénes somos?

Seeds of Empowerment es una organización global sin fines de lucro, que nace como extensión de Stanford University Graduate School of Education. Nuestra **misión** es “**alcanzar a los inalcanzables**”, llegar a las comunidades más desfavorecidas del mundo, **educando** y **empoderando** a niños, niñas, jóvenes y mujeres, a través de **modelos pedagógicos** innovadores y contextualizados y el uso de la **tecnología móvil**.

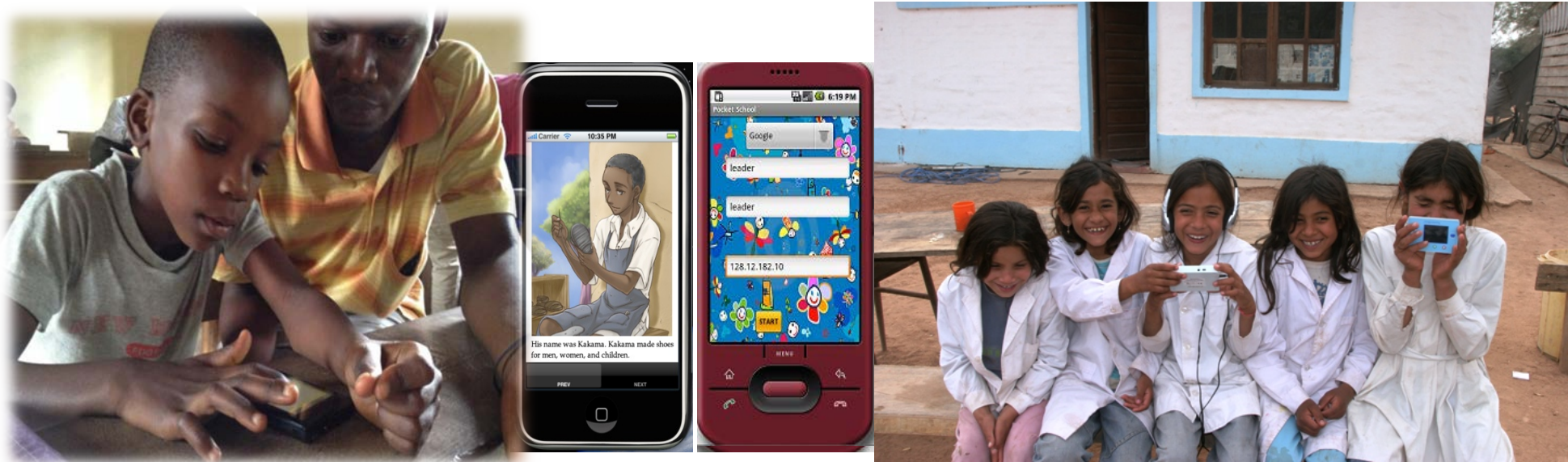
Nuestro Propósito

Generar capacidades locales, a través de un modelo de alianzas estratégicas público-privadas, en beneficio de la calidad de la educación y del desarrollo comunitario.



Nuestras metas principales

- 1. Acortar la brecha digital y cognitiva:** Tecnología móvil al servicio de la educación y el desarrollo local en comunidades desfavorecidas en países en desarrollo.
- 2. Aprovechar la enorme economía de contenidos creativos abiertos disponibles en la web hoy en día tanto en inglés como en otros idiomas.**
- 3. Innovar con dinámicas pedagógicas** para ambos sistemas educativos: el formal y el no formal.

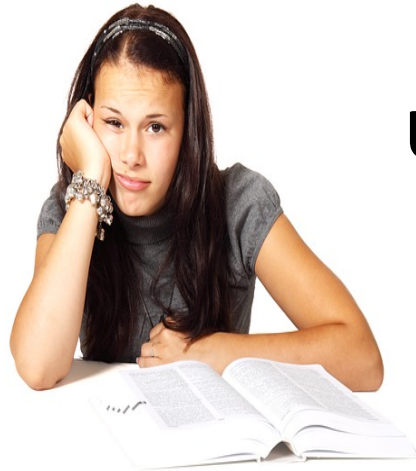


Qué está pasando en las aulas?





Pre-escolar – Primaria- Secundaria (K-12)



Universidad

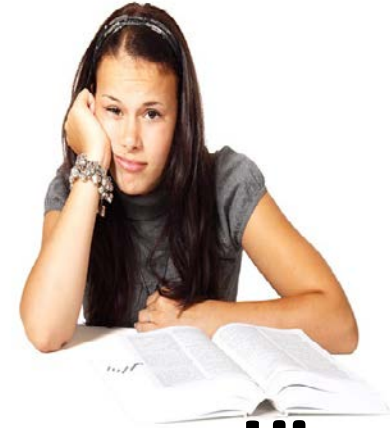
Trabajo




El proceso cognitivo

Nuestro cerebro encuentra las maneras para “reducir la carga mental” y una de esas maneras es aceptando algo sin cuestionarse....

(John Kounios, Drexel University)



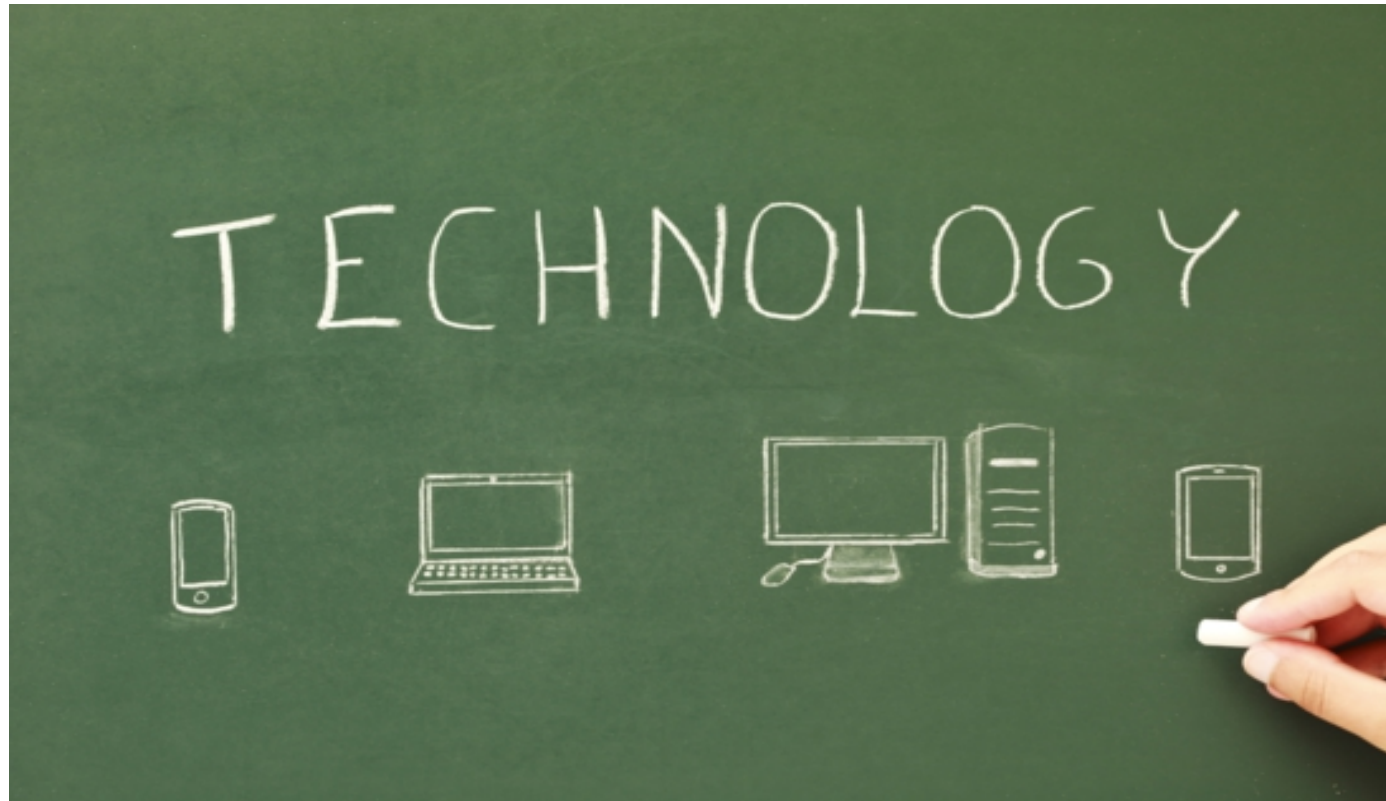
A composite image featuring a person's silhouette in the foreground, filled with a dense cityscape. The background is a hazy, high-angle view of a city. The overall theme is collective learning and knowledge.

***¿Cómo diseñamos
un nuevo ambiente
de aprendizaje?***

***¿Cómo contestamos
a esta pregunta
colectivamente?***

Massive Open Online Course (MOOCs) parece ser que se tornan en
“Massive Open Online Collaboration”

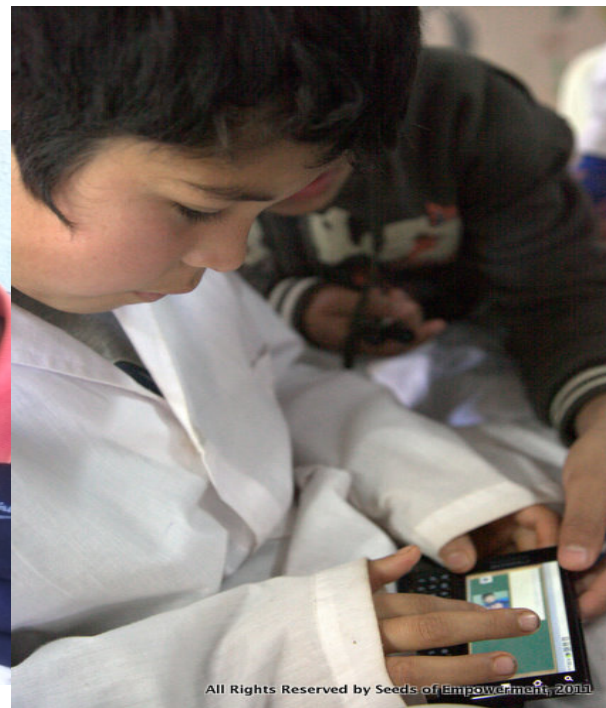
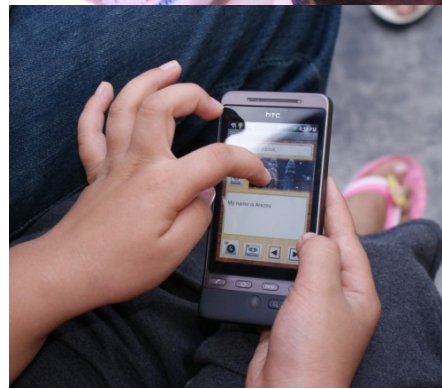
Entonces hoy en día ya NO se trata de lo que la tecnología hace en el aula... sino lo que importa es que actividades pedagógicas se hacen con ella!!





SMILE

Stanford Mobile Inquiry Based
Learning Environment
*Entorno de Aprendizaje Móvil de
Stanford, basado en la
Indagación*



¿Qué es SMILE?

- Es un modelo pedagógico innovador basado en la indagación y centrado en el estudiante, que promueve oportunidades de aprendizaje y habilidades cognitivas de categoría superior, incentivando el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.



¿Qué es SMILE?



- Es una efectiva herramienta para la **autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes**, así como también permite al maestro tener una **evaluación de la curva de aprendizaje de sus alumnos en tiempo real**. El maestro se convierte en un **facilitador** del proceso de aprendizaje.
- Son **dinámicas pedagógicas altamente participativas y motivadoras**, convirtiendo así las clases en ambientes divertidos para los estudiantes.



Movilidad, Redes sociales y motivación

Tres componentes clave en SMILE

2

La interfaz está diseñada para dar respuesta independientemente del dispositivo que se esté utilizando. El enfoque UI / UX está centrado en torno a los casos de uso móvil, ya que el 80-90% de la población nivel mundial tiene algún tipo de acceso a los dispositivos móviles.

1

El Plug de SMILE es un dispositivo económico y que requiere de poca energía, con la capacidad de un servidor y posibilidad de compartir archivos. Hace que los contenidos educativos estén disponibles incluso si no hay conexión a internet.



3

Mientras la mayoría de los programas se enfocan en proveer de recursos a las comunidades marginadas, SoE cultiva habilidades como ser pensamiento crítico, lectura, escritura, matemática y creatividad que fortalecen la capacidad de las comunidades para resolver problemas, innovar y prosperar.

La tecnología detrás de SMILE

El **SMILE Plug** (Smile Ad-hoc) es una solución para proveer de contenidos web ricos y aplicaciones en áreas que no tienen acceso a internet.



- Un botón y funciona cargándose con una batería. SMILE, Wikipedia, Kahn Academy 4 Univ codificadas, libros de texto online gratuitos, videos de clases, etc.



- Es una **plataforma tecnológica (mobile learning management server software)** amigable, que funciona con tecnología móvil (smartphones y tablets) y puede ser adaptada a computadoras portátiles y de escritorio.



SMILE flips a traditional classroom into a highly interactive learning environment by engaging learners in critical reasoning and problem solving while enabling them to generate, share, and evaluate multimedia-rich inquiries.

Enter »



Wikipedia is the world's largest collaborative encyclopedia. This selection of articles for schools is searchable and contains 6000 articles, 26 million words and 50,000 images!

Enter »



KA Lite allows for blended learning opportunities using the core Khan Academy maths exercises.

Enter »



Colorful stories from the Bible. Check back daily for a new inspiring devotional.

Enter »

WORLD ENGLISH BIBLE



The World English Bible. The Holy Bible tells you what you need to know and believe to be saved from sin and evil and how to live a life that is truly worth living, no matter what your current circumstances may be.



Free educational simulations covering a diverse selection of topics designed by the University of Colorado

Enter »



Create your own drawings and paintings!



Snap! (formerly BYOB) is a visual, drag-and-drop programming language. It is an extended reimplementation of Scratch (a project of the Lifelong Kindergarten Group at the MIT Media Lab) that allows you to Build Your Own Blocks. It also features first class lists, first class procedures, and continuations. These added capabilities make it suitable for a serious introduction to computer science for high school or college students.

Enter »

Turtle Academy



The easy way to learn programming! Turtle Academy makes it surprisingly easy to start creating amazing shapes using the LOGO language.

Enter »



Repl.it is an online environment for interactively exploring programming languages. The name comes from the read-eval-print loop, the interactive toplevel used by languages like Ruby, Lisp and Python.

Enter »

Enter »



Code Monster gets kids excited about programming. It is a combination of a game and tutorial where kids experiment with learning to code.

Enter »



Children love to tell stories. However, in many places in the world, their creative voices are rarely heard or cultivated. The 1001 Stories Program conducts storytelling workshops that build on children's natural potential to become original storytellers.

Enter »



Colorful, free books for children (from Project Gutenberg) in PDF format.

Enter »



High quality and curated Textbooks collection on STEM (Science, Technology, Engineering and Math) from ck12.org. PDF format.

Enter »



SMILE AD-HOC para los lugares donde no existe internet e incluso electricidad, se carga con una batería de auto o camión.



«Con esta pregunta los vencemos a todos!!»

- Motiva a los estudiantes hacia una competencia sana con sus pares
- Ayuda a realizar preguntas que son generadas en la comunidad y compartidas con el mundo.



Creando, Capturando, Compartiendo, Colaborando
Solución de problemas entre pares
Evaluación entre pares



Preguntas hechas en Suahili e Ingles

Los alumnos no tienen ningun libro de texto, sólo los profesores.

Aprenden inglés a través de fotografías de objetos comunes, creando su propio contenido. entretenido.

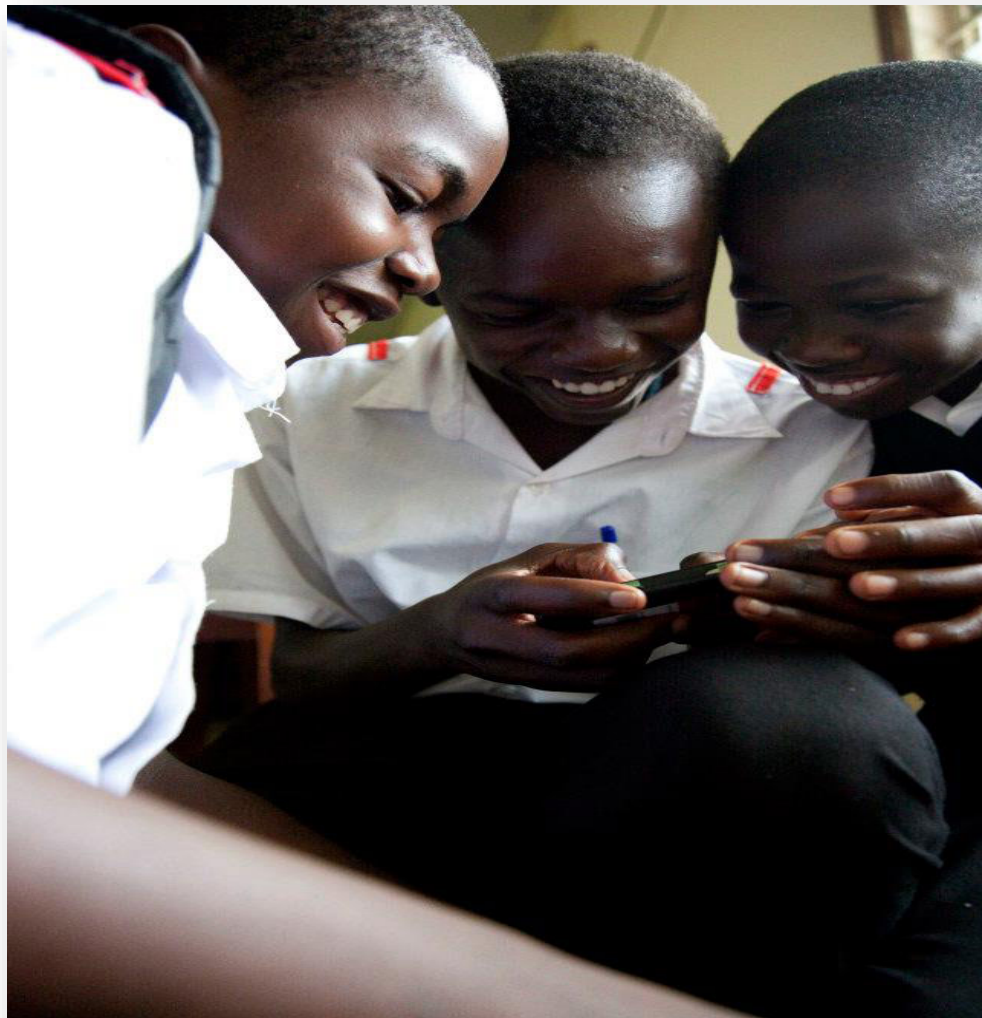
(Question created by 3)

Question: What is this?



- (1) Cow
- (2) Table
- (3) Chair
- (4) Bottle ✓

Correct Answer: 4



Preguntas en Swahili y en Inglés como segunda lengua en Tanzania

**Estudiantes en Africa hacen
preguntas fuera de su específica
materia de clases.**

- **Tenemos un verdadero país
demorático? Estan las políticas
diseñadas por el gobierno para
protejer nuestros derechos
realmente ?**

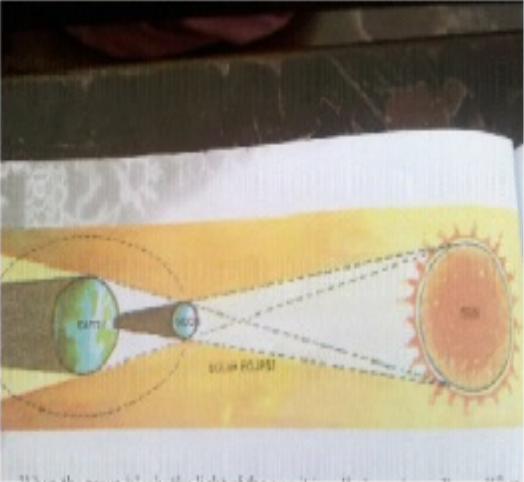
**Oportunidades para el desarrollo
local y generar agentes de cambio.**



«Esa pregunta no está en el libro»

Solve Questions 3 / 11

Question: When the moon blocks the light of sun it is called



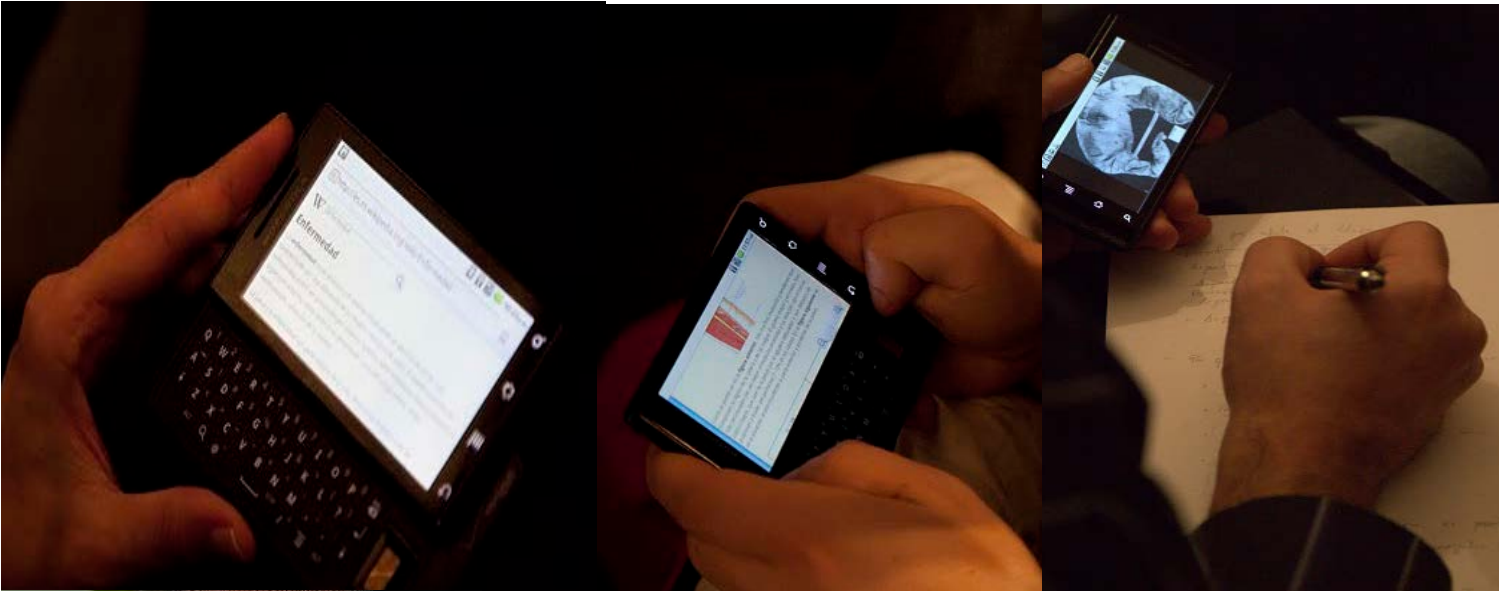
(1) Solar ecilpse
(2) Total solar eclipse
(3) Partial eclipse
(4) Lunar eclipse

Answer (1) (2) (3) (4)

Rating 1 2 3 4 5

Reset Prev Next

Razones pedagógicas aumentan el uso adecuado de tecnología en el aula. SMILE Invita a los estudiantes a crear y compartir sus propios objetos de aprendizaje, utilizando el pensamiento crítico.



**SMILE con
estudiantes
universitarios
de 5to año de
medicina de la
Universidad
Barceló en
Buenos Aires,
Argentina,
2011**







Stanford Mobile Inquiry-based Learning Environment

Can you create a good question?



+ Create a Public Question

Recommended >

	Created by	Answers	Average rating
¿Qué son las infecciones arbovirales?	 Luis Angel Ramirez Mendoza	3	★★★★★
If there are suddenly 5M Teslas driving around, what would be the immediate problem we will face right away?	 Bernard Miley	3	★★★★★
For what reason is the world becoming more technologically advanced? (How has technology negatively impacted the world?)	 Justin Ferrugia	3	★★★★★
The U.S. spends the most money per student of any country, yet our education system is ranked 47th in the world. Why is that?	 Bernard Miley	6	★★★★★
Why is U.S. even involved in Syria?			★★★★★

- **Cómo podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades superiores de pensamiento?**
- **Cómo podemos ayudarles a cuestionarse por ej. Cómo salvar vidas? o cambiar el mundo?**

Las 4 modalidades de SMILE

EXAMEN

- El facilitador o docente crea la pregunta
- No se comenta y no se rankea

PREGUNTAS CON FINAL ABIERTO

- Los estudiantes crean preguntas con final abierto
- Luego agregan las respuestas responden y rankean

SINCRÓNICO

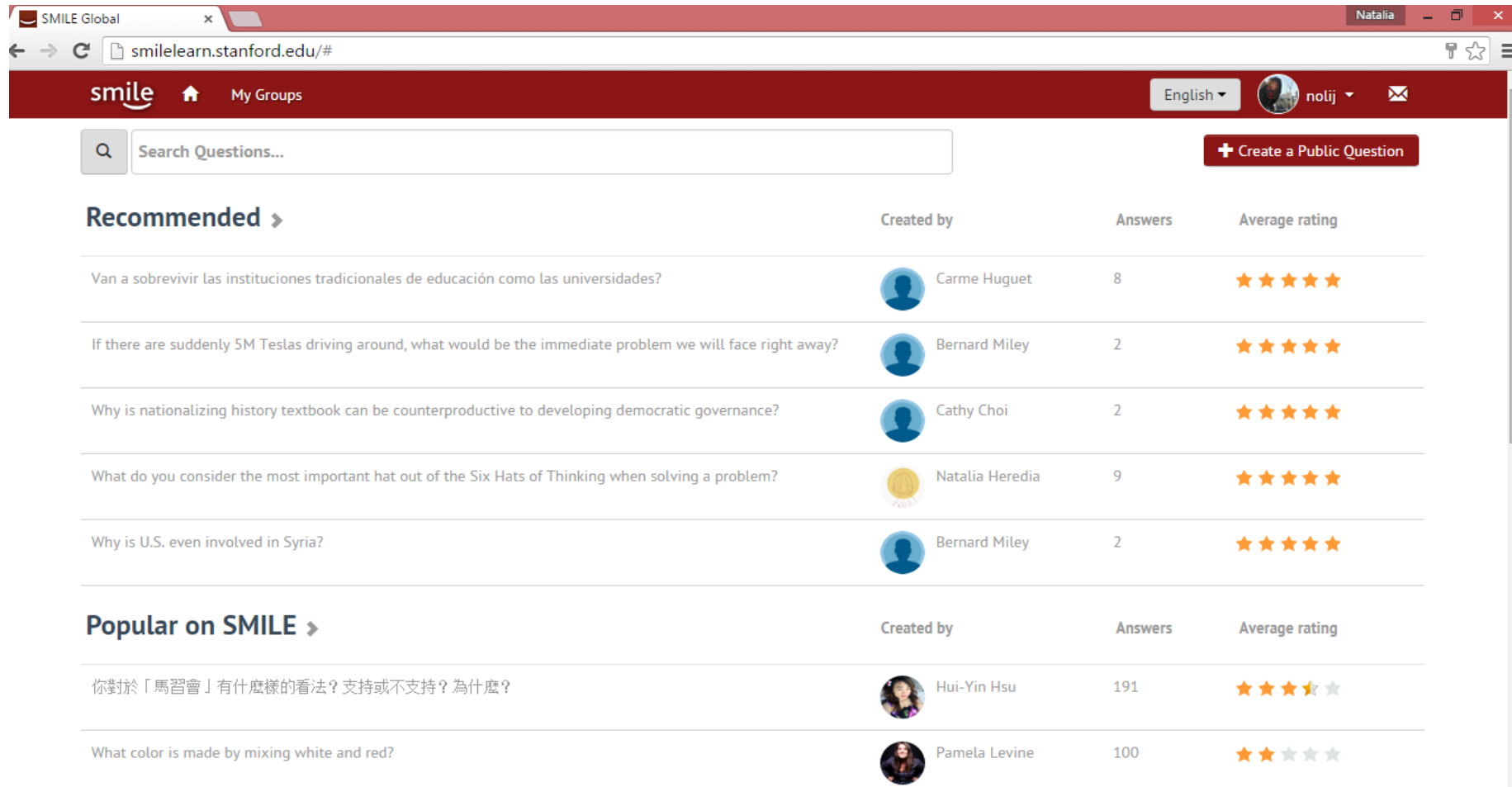
Los estudiantes crean sus preguntas y respuestas al mismo tiempo. El facilitador o docente organiza el tiempo cuando se hacen las preguntas, cuando se responde y se rankea.

ASINCRÓNICO






Los estudiantes primero crean sus preguntas y respuestas y luego responden y califican las demás fuera del espacio y el tiempo del taller de SMILE .



La nueva plataforma SMILE

Los usuarios pueden subir sus preguntas (contenidos) y crear sus propios grupos privados o públicos: <https://smile.stanford.edu>



The screenshot shows the SMILE Global website interface. The browser address bar displays "smilelearn.stanford.edu/#". The navigation bar includes the "smile" logo, a home icon, "My Groups", a language dropdown set to "English", a user profile for "nolij", and a mail icon. A search bar labeled "Search Questions..." is positioned above a "Create a Public Question" button. The main content area is divided into two sections: "Recommended" and "Popular on SMILE".

	Created by	Answers	Average rating
Van a sobrevivir las instituciones tradicionales de educación como las universidades?	 Carme Huguet	8	★★★★★
If there are suddenly 5M Teslas driving around, what would be the immediate problem we will face right away?	 Bernard Miley	2	★★★★★
Why is nationalizing history textbook can be counterproductive to developing democratic governance?	 Cathy Choi	2	★★★★★
What do you consider the most important hat out of the Six Hats of Thinking when solving a problem?	 Natalia Heredia	9	★★★★★
Why is U.S. even involved in Syria?	 Bernard Miley	2	★★★★★

	Created by	Answers	Average rating
你對於「馬習會」有什麼樣的看法？支持或不支持？為什麼？	 Hui-Yin Hsu	191	★★★★☆
What color is made by mixing white and red?	 Pamela Levine	100	★★★☆☆

La nueva plataforma SMILE

Se pueden compartir : fotos, videos y documentos



Permite adjuntar multimedia de YouTube y vincular con todas las redes sociales, así como compartir documentos en pdf, etc, para ilustrar mejor la pregunta y mostrar evidencia.



La nueva plataforma SMILE

Está disponible en 20 idiomas y la implementan más de 1 millón de estudiantes y 25.000 docentes en 25 países.

The screenshot shows the SMILE platform interface. At the top, there is a navigation bar with the SMILE logo, a home icon, and "My Groups". On the right side of the navigation bar, there is a language dropdown menu currently set to "English", a user profile icon for "nolij", and an email icon. Below the navigation bar, a question is displayed by Pamela Levine: "4,070.32 is equal to which of the following?". The question is tagged with "Math, Elementary, Number Sense, Place Value". There are four multiple-choice options: A. $4 + 70 + 32$, B. $4,000 + 70 + 32$, C. $4,000 + 70 + 0.3 + 0.02$, and D. $4,000 + 70 + 0.3 + 0.2$. Below the question, there is a "Rate question:" section with five stars. A "Comments:" section is also present with a text input field and a "Post Comment" button. A language selection dropdown menu is open on the right side of the page, listing 20 languages: Arabic, English, French, German, Gujarati, Hindi, Japanese, Kinyarwanda, Korean, Lingala, Simplified Chinese, Sindhi, Spanish, Swahilli, Urdu, and Wayuunaiki.

¿Qué tipo de Pedagogía buscamos para nuestras nuevas generaciones del Siglo XXI?

- Que se enfoque en propiciar el aprendizaje de habilidades de orden superior, como el **pensamiento crítico y constructivo** y la **resolución de problemas**.
- Que promueva la **investigación, el descubrimiento, la experimentación** y el incremento del conocimiento colectivo.
- Que incentive la creación y **promueva la creatividad**.
- Que aliente la **colaboración y el compromiso** y una sana competencia entre pares.
- Que sea **contextualizada** y aplicable a su propio ecosistema local, con un uso de tecnología apropiada.
- Que sea **inclusiva, relevante y oportuna** para todos.
- Que permita el aprendizaje y la **evaluación transparente** al mismo tiempo.

REACH THE UNREACHED. EDUCATE. EMPOWER



www.facebook.com/Seeds.of.Empowerment



WebSite

www.seedsofempowerment.org

<https://smile.stanford.edu>

Email: cmr.soe.stanford@gmail.com

Closing Remarks



**Key Insights from Early Childhood, Secondary and
Tertiary Education Sessions**

Closing Remarks



Cristina Diaz

Fundación Juan Bautista Gutierrez

Special Performance



The Carlos F. Novella Guitar Orchestra

Through sports and music, the schools of the Carlos F Novella Foundation provides safe spaces and values-based education to more than 900 at-risk boys and girls. The talent and skill of the orchestra is an example of the commitment of its members, a source of pride for the Carlos F. Novella Foundation.

Evening Events



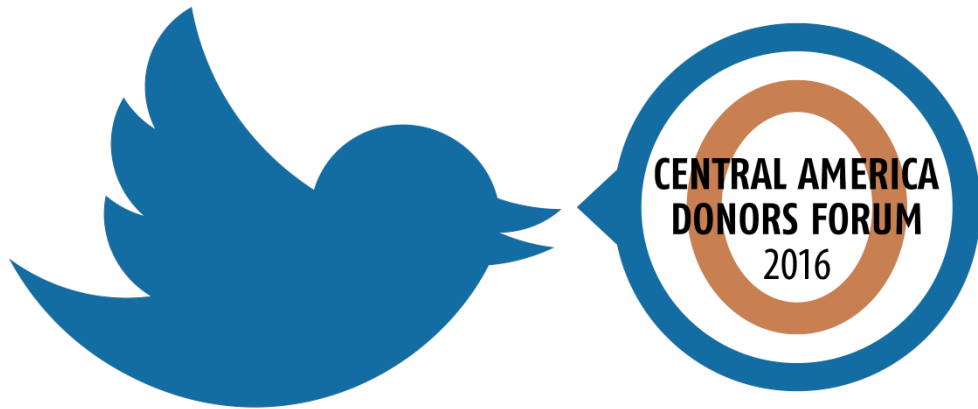
5:20pm Education Summit Reception

- Join us for a wine and cheese reception in the courtyard of the Porta Hotel Conference Center

7:00pm Networking Options

- Rum tasting at La Casa del Ron
- Dinner at Da Vinci
- Dinner at Mesón Panza Verde

2016 Central America Donors Forum



**JOIN THE CONVERSATION
ON TWITTER**

#CADF2016